

Администрация муниципального образования  
«Светлогорский городской округ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п. Приморье»  
(МБОУ «ООШ п. Приморье»)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29 мая 2023 г.»  
протокол №6

Утверждаю:  
Директор «ООШ п. Приморье»  
Глухова Л. Ф.

Приказ № 78 от «29 мая» 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Основы английского»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Юдаева Светлана Ивановна,  
учитель начальных классов

п. Приморье, 2023

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы английского» является программой социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей.

Иностранный язык сегодня — это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков.

На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день, требуют владение английским языком.

Данная программа охватывает период младшего школьного. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют пробуждению и повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность обучающимся проявить свои творческие способности.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

В основе данной программы лежит компетентностный подход, и это позволяет решать основную задачу обучения английскому языку: содействие к формированию навыков общения на английском языке и развитию интереса к истории и культуре стран изучаемого языка.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью этой программы является вариативность содержания и широкое использование игр. Игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы. Деловые игры, в которых можно разыгрывать различные ситуации из жизни людей. Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Обучение построено таким образом, что обучающиеся вовлекаются в процесс как активные его участники: вместе с педагогом могут определить

задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели занятия.

### **Адресат программы**

Программа «Основы английского» предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Формы обучения**

Форма обучения - очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов МБОУ «ООШ п. Приморье», реализующей программу.

Специального отбора детей в объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы английского» не предусмотрено. Зачисление на программу осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Состав групп от 10 до 15 человек.

Группы являются смешанными, разновозрастными, но при их формировании, а также в образовательном процессе обязательно учитываются возрастные, физические и психологические особенности детей.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов - 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 45 минут.

Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы английского» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Практическая значимость**

В процессе обучения по данной программе, у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Обучающиеся в ходе освоения данной программы знакомятся с культурой и традициями страны изучаемого языка, получают первичные навыки общения на английском языке.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога осваивают практические навыки общения на английском языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

**Цель:** овладение базовыми навыками общения на английском языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке;
- познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка;
- формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- способствовать формированию элементарных и базовых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей у обучающихся;

- предоставить возможность развития умения работать в паре, в группе;
- способствовать развитию эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

*Воспитательные:*

- способствовать приобщению обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- формировать у обучающихся дружелюбное отношение к представителям других стран;
- способствовать формированию стремления к самостоятельной работе.

Программа построена на следующих **принципах**:

- принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации обучающегося;
- принцип самостоятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности.

**Основные формы и методы.**

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся проявить свой личностный и творческий потенциал в процессе участия в игровой ситуации, разыгрывание сценки, демонстрировать успехи и достижения в части прочтения стихотворений или исполнения песен на английском языке. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть - практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала,

отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к желанию говорить на английском языке

В процессе занятий проводятся беседы по интерактивным играм, словарям, языковым пособиям. Просматриваются видеозаписи, прослушиваются аудиокурсы. Дети играют в настольные печатные игры.

Активно используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры - квесты, проект по теме с обязательной защитой, постановка спектакля, участие в тематических мероприятиях (Рождество и Пасха в британских традициях), участие в онлайн - конкурсах («Snow magic»), обучение посредством интерактивных игр «Тимоссо» (развивающая - коррекционная методика с видеоправлением). Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка.

Широко используются такие методы, как дискуссия, деловая игра, ролевая игра, лекция.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при разучивании материала, обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления, обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для работы «над ошибками».

### **Планируемые результаты**

В результате освоения данной программы у обучающихся:

*будут сформированы:*

- умения общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;
- базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме;

- представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*будут развиты:*

- речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- умения работать в паре, в группе;
- эмоциональная сфера обучающихся, новый социальный опыт в процессе общения на английском языке;
- чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

#### **1. Уровень теоретических знаний.**

**Низкий уровень.** Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

**Средний уровень.** Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

**Высокий уровень.** Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### **2. Уровень практических навыков и умений.**

**Низкий уровень.** Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами

**Средний уровень.** Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.

**Высокий уровень.** Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

#### **3. Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке.**

**Низкий уровень.** Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.

**Средний уровень.** Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.

**Высокий уровень.** Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс промежуточная аттестация в форме тестирования в конце календарного года (декабрь). Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май) в виде тестирования по окончании освоения программы.

### Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	Устный опрос
2.	В школе	5	1	4	Устный опрос
3.	Мой дом	5	1	4	Устный опрос
4.	В городе	5	1	4	Устный опрос
5.	Путешествия	5	1	4	Устный опрос
6.	Моя семья	5	1	4	Устный опрос
7.	Морской мир	5	1	4	Устный опрос
8.	В мире сказок	5	1	4	Устный опрос
9.	Жизнь в прошлом	5	1	4	Зачет
10.	Спорт для всех	5	1	4	Устный опрос
11.	Отдых и праздники	5	1	4	Устный опрос
12.	Грамматическая страничка.	5	1	4	Устный опрос
13.	Мир сверстников англоговорящих стран	5	3	2	Устный опрос
14.	Англоговорящие страны. Виртуальные экскурсии.	5	0	5	Устный опрос
15.	Открытое занятие: мастер - класс «Hello, how do you do?»	1	0	1	Устный опрос
16.	Пасха в Британии	2	0	2	Устный опрос
17.	Лето, привет!	1	0	1	Устный опрос
18.	Викторина «I am an English learner»	1	0	1	Зачет
19.	Аттестация обучающихся (итоговая)	1	0	1	Зачет
	Итого	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

## **Содержание программы** (72 часа, 2 часа в неделю)

### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 час)**

Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значении изучения английского языка в наше время.

Практика. Просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика «Английский вокруг нас».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 2. В школе (5 часов)**

Диалог-обмен информацией.

Аудирование о школе с выборочным пониманием интересующей информации.

Написание диалога к рассказу о школе.

Проект "Постер о любимом кружке".

### **Тема 3. Мой дом (5 часов)**

Чтение текста и обсуждение.

Подготовка к презентации проекта «Мой дом».

Презентация проекта «Мой дом».

### **Тема 4. В городе (5 часов)**

Грамматика: безличные предложения. Описание картинок по теме «Город» «Around town». Игра «Детектив».

Обсуждение содержания текста «Around my town».

Практика. Выполнение лексико - грамматических заданий по карточкам (работа в парах).

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 5. Путешествия (5 часов)**

Аудирование о путешествиях с выборочным пониманием интересующей информации.

Диалог “Where did you go?”

“Safari adventure”. Аудирование с полным пониманием интересующей информации.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 6. Моя семья (5 часов)**

Задание с карточками по теме «Моя семья».

Диалог по теме «Кто твои родители».

Чтение текста о семье и его обсуждение.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 7. Морской мир (5 часов)**

Задание по карточкам по теме “Under the sea”

Аудирование о морских обитателях с выборочным пониманием интересующей информации.

Написание стихотворения о морских животных.

Under the sea. Морской мир

Новая лексика по теме: морские животные.

### **Тема 8. В мире сказок (5 часов)**

Задания по карточкам по теме «Сказки».

Монологическая речь: описание героев сказок.

«Once upon a time». В мире сказок

Написание сочинения на основе прочитанного рассказа.

### **Тема 9. Жизнь в прошлом (5 часов)**

Повторение прошедшего времени Past simple.

Отрицательные и вопросительные предложения.

Back in time. Жизнь в прошлом

Чтение. Диалог-обмен информацией.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 10. Спорт для всех (5 часов)**

Аудирование по теме «Sports» с выборочным пониманием интересующей информации.

Транскрипции слов. Задание на понимание значения слов по транскрипции.

«Sport for all». Спорт для всех

Чтение текста и обсуждение.

Игра: «Определи часть речи» (на основе лексики по теме «Спорт»).

### **Тема 11. Отдых и праздники (5 часов)**

Let's celebrate! Отдых и праздники. Введение лексики.

Грамматика: "Future Simple". Составление предложений в будущем времени о планах на свой день рождения».

Написание имейла другу о планах на предстоящие каникулы.

Чтение рассказов по теме «Let's celebrate» вслух, конкурс на лучший рассказ. По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 12. Грамматическая страничка (5 часов)**

Существительное. Падежи. Времена английского глагола. Прилагательное. Типы местоимений. Предлоги времени, направления и места.

Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции. Интерактивная игра "Fishing".

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 13. Мир сверстников англоговорящих стран (5 часа)**

Мой рабочий день и моих сверстников. Употребление Present Simple Continuous Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Любимые рассказы английских ребят. Досуг мой и моих сверстников (хобби, спорт, домашние питомцы). Виртуальные экскурсии по интересным местам англоговорящих стран.

Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий «Teenager's world». Работа в группах - выполнение заданий: «Мозговой штурм», «Мозаика». Работа над английскими текстами из периодической печати. Составление и представление диалога «My pen- friend». Интерактивная игра «Let's take a photo».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 14. Англоговорящие страны. Виртуальные экскурсии. (3 часа)**

Англоговорящие страны. Обычаи и традиции.

Страны изучаемого языка - Великобритания, США. Видео путешествие в англоязычные страны (краткое знакомство со странами и их жителями). Просмотр фильма о Великобритании, США. Государственные символы и достопримечательности Лондона, Вашингтона. Обычаи и традиции.

Аудирование - текст «English speaking countries». Ответы на вопросы. Квест-опрос. Выполнение упражнений на активизацию лексики по теме. Техника чтения, пересказ текста «English speaking countries».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 15. Открытое занятие: мастер - класс «Hello, how do you do?» (1 час)**

### **Тема 16. Пасха в Британии. (2 часа)**

Знакомство с традициями празднования Пасхи в Британии. Изучение тематической лексики.

**Практика.** Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Изготовление пасхальной символики. Разучивание стихов и песен к Пасхе. Открытое занятие по теме «Пасха».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 17. Лето, привет (1 часа)**

Летние каникулы - веселая пора. Введение лексики по теме «Summer holidays» Учимся называть по-английски летние виды спорта. Просмотр обучающего мультфильма на английском языке «Summer holidays».

Как проводят лето наши сверстники в Великобритании и США. Просмотр видеоролика. Разучиваем стихотворение о лете. Выполнение коллажа «Summer holidays».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

### **Тема 18. Викторина «I am an English learner» (1 час).**

Активизация пройденного материала.

Викторина «I am an English learner» - активизация пройденного материала.

### **Тема 19. Итоговая аттестация обучающихся (1 час).**

Тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос. Подведение итогов индивидуальных достижений. Зачёт.

### **Календарный учебный график**

<b>Режим деятельности</b>	<b>Программа «Основы английского»</b>
<b>Начало учебного года</b>	01.09.2023
<b>Продолжительность учебного периода</b>	36 недель.
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней
<b>Количество учебных часов в год</b>	72 часа
<b>Периодичность учебных занятий</b>	2 занятия в неделю по 1 часу
<b>Продолжительность учебных занятий</b>	45 минут
<b>Окончание учебного года</b>	31.05.2024 года
<b>Праздничные (нерабочие) дни</b>	4 ноября - День народного единства 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы
<b>Сроки проведения контроля (мониторинг) качества образования</b>	Промежуточный: с 05.12.2023 по 25.12.2023 Итоговый: с 15.05.2024 по 20.05.2024

### **Рабочая программа воспитания содержит:**

- ❖ цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- ❖ формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.). – планируемые результаты и формы их проявления;
- ❖ календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях,

традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября

2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- ❖ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- ❖ вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- ❖ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ❖ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

#### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно - предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.). Практическая часть осуществляется при наличии зала (помещения) для занятий хореографией.

Проектор, программное обеспечение, персональный компьютер.

Учебные пособия: «Happy House», «Happy Street 1», «Happy Street 2».

Аудиокассеты.

#### **Методическое обеспечение программы**

Основной учебно-методический комплекс.

Сборник тестовых заданий, пособие по развитию фонетических навыков.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)

- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»

- Видеопособия

- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки.

- Раздаточный материал.

- Лексические таблицы.

- Схемные и знаковые модели учебного материала.

- Музыкальные аудиозаписи

### **Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

### **Формы контроля и система оценивания знаний.**

Викторина (тест)

Диалоги по изученным темам - практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.

Проект - разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)

Театрализованная инсценировка. Участие в языковых конкурсах.

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://www.college-training.ru>

2. <http://www.native-english.ru/articles>

3. <http://www.vinidiktov.ru>

4. <http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm>

5. <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>

6. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>

7. <http://www.edu.baltinform.ru/>

8. <http://www.edu.ru>

9. <http://www.Razvitierbenka.com>.

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Методические рекомендации по реализации губернаторской программы «УМная ПРОдленка».

#### Для педагога дополнительного образования:

1. Pacesetter. Elementary. Авторы: Derek Strange Diana Hall. Oxford.

2. Воронова ЕХ. «Тесты», М, «АйрисПресс», 2000.

3. Книга для учителя к УМК Биболевой М.З. «Enjoy English»

4. Кулич Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка», М., «Вако» 2010.

5. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва, Еврошкола, 2010.

6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва, Просвещение, 2012

#### Для обучающихся и родителей:

1. И.В. Вронская «Английский с самого начала», СПб, «КАРО», 2009.

2. Kid's box, Macmillan, 2012.

3. Grammar Time, Macmillan, 2013.

## Приложение 1

### Тест промежуточный

#### 1. Выбери нужную форму «to be».

1. They \_ nice rabbits.
2. I \_\_\_ a pupil.
3. He \_\_\_ brave and strong.
4. It \_\_\_\_\_ a nice song.
5. You \_\_\_\_\_ doctors.

#### 2. Открой скобки, поставив глагол в нужной форме.

1. She \_\_\_\_\_ (see) six ducks.
2. Bob \_\_\_\_\_ (like) his funny dog.
3. We \_\_\_\_\_ (want) ice-cream.
4. I \_\_\_\_\_ (can) run and jump.
5. My horse \_\_\_\_\_ (like) carrots.

#### 3. Выбери глагол have/has.

1. I \_\_\_\_\_ got a sister.
2. We \_\_\_\_\_ got 5 cars.
3. He \_\_\_\_\_ got a new toy.
4. She \_\_\_\_\_ got a bike.
5. They \_\_\_\_\_ got a big house.

#### 4. Выбери there is или there are.

1. a lot of books on the table.
2. a cat under the bed.
3. a boy in the room?
4. many apples on the tree?
5. (not) a toy in the box.

#### 5. Напиши слова во множественном числе.

1. a dress - \_\_\_\_\_
2. a tooth - \_\_\_\_\_
3. a lake - \_\_\_\_\_
4. a boy - \_\_\_\_\_
5. a man - \_\_\_\_\_
6. a family - \_\_\_\_\_

#### 6. Составь предложения.

1. aunt / my / table tennis / play / to / likes.
2. like / does / not / Bob / play / to / tennis.
3. you / play / can / basketball?
4. cow / your / is / brown?
5. like / I / to / ride / a big wheel / on.

**Тест итоговый**

**1. Сколько букв в английском алфавите:**

- a) 21 b) 26 c) 24 d) 30

**2. Какая буква стоит после буквы W:**

- a) Z b) S c) X d) U

**3. Какой звук передает этот транскрипционный знак [t]:**

- a) Ж b) ч c) щ d) с

**4. Какой звук передает этот транскрипционный знак [sh]:**

- a) Г b) ш c) д d) ж

**5. Фраза «Good morning» означает:**

- a) До свидания b) Спасибо c) Доброе утро

**6. Укажите правильный перевод слова «понедельник»:** a) Sunday b) Monday c)

Friday

**7. Выберите правильную транскрипцию слова «room»:** a) [rym ] b) [ rum ] c) [ rim ] d) [ ram ]

**8. Как пишется слово «кровать»:** a) Bed b) big c) bad d) ball

**9. Решите пример: « six plus zero is ...»**

- a) five b) seven c) six d) zero

**10. Как пишется число «16»:** a) Sixteen b) siksteen

**11. Отметьте правильный перевод слова «автобус»:**

- a) Bus b) big c) bad d) ball

**12. Как переводится название предмета «Русский язык»:**

- a) English b) Russian

**13. Укажите правильный вариант: «I ... standing now»:**

- a) Is b) am c) are

**14. Выберите правильный вспомогательный глагол в предложении: «Ann ... a red dress»:**

- A) have b) has

**15. Отметьте правильный перевод слова «желтый»:**

- a) Green b) yellow c) white d) blue

**16. Который час? - 7.00:**

- a) It is 6 o'clock b) It is a quarter to 7  
c) It is 7 o'clock d) It is half past 7

**17. В каком предложении есть ошибка?**

- a) There is a TV in the room. b) There is four lamps in the room.

**18. Выберите правильный вспомогательный глагол в предложении «There...a book in the desk»:**

- a) Is b) are

**19. Укажите правильный ответ: «Today it ... Monday»:**

- a) is b) was

**20. Большой город это:**

a) Town b) city c) tram d) bus