

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования "Светлогорский городской округ"

МБОУ «ООШ п. Приморье»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «ООШ п. Приморье»

(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

31.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я - пятиклассник»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет,

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Зыкова Л.В.,

педагог-психолог

г. Приморье, 2022

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная. Составлена на основании авторской программы Гончаровой И.И., педагога- психолога МАОУ «СОШ №32». По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению - развивающей; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – одногодичной.

Данная программа составлена с учетом программы воспитания.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она имеет непосредственное отношение к переживанию учащимися адаптационного периода, связанного с переходом в основную школу. В то же время – это начало перехода на новую возрастную ступень.

Вопросы самопознания, самоисследования, актуальные для данной возрастной категории, находят продолжение в овладении учащимися новым для них видом деятельности – исследовательской деятельностью. Программа позволит заложить теоретические и практические основы исследовательской и проектной деятельности.

Программа ориентирована на базовый уровень овладения знаниями и умениями исследовательской деятельности и предполагает развитие общих представлений младших подростков о своей индивидуальности, способах самопознания.

Актуальность данной образовательной программы

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования предусматривает наличие в образовательной программе школы пакета надпредметных программ, которые представляют собой «методический инструмент достижения интегративных результатов образования». Основной из этих результатов – личностное развитие учащегося.

Говоря об особенностях стандарта для подростковой школы (ООП для основного общего образования), следует отметить, что «ребенок на подростковом этапе должен иметь возможность пробовать себя; выбирать разные виды деятельности - творческую, исследовательскую, спортивную, учебную и другие»¹. Это связано, прежде всего, с психологической задачей возраста – самоидентификацией. «Кто я?» - основной вопрос возраста»².

Для позитивного завершения подросткового кризиса, который знаменуется поиском и выбором новой взрослой идентичности, нового отношения к себе и миру, появлением новой личности, необходимы специальные условия организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития подростка, значительная психолого-педагогическая поддержка. В этом и заключается основной смысл индивидуализации

¹ Доклад А. Адамского в рамках Всероссийского семинара-совещания для региональных координаторов введения ФГОС общего образования "Примерная образовательная программа основного общего образования – ключевые идеи, механизмы реализации, ожидаемые эффекты»

² Мухина В.С. возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 432 с

образования, когда главной целью становится «создание условий для возникновения человеческой индивидуальности»³.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (всего 36 часов).

Особенность данного дополнительного курса состоит в том, что расширение знаний и умений обучающихся в проектной и исследовательской деятельности сочетается с воспитанием и развитием их личности и индивидуальности. В его интегративном характере, использовании многообразия средств, направленных на развитие и укрепление позитивной Я – концепции школьника, его познавательных потребностей через проектную и исследовательскую деятельность

Использованные методы обучения.

- игра, работа со сказкой (притчей);
- творческое задание;
- рассказ-беседа-обсуждение;
- викторина;
- сообщения учащихся;
- тестирование, анкетирование;
- коллективная проектная деятельность.

Педагогическая целесообразность

- единство воспитания, обучения и развития;
- преемственность в обучении и воспитании;
- целостность программы, систематичность и последовательность обучения;
- научность с практико-ориентированным подходом;
- актуальность учебного материала;
- принцип индивидуального подхода к учащемуся;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип сотрудничества.

Основные тематические направления программы:

1. Формирование ценности человеческой индивидуальности, знакомство с научным понятием «индивидуальность», самопознание собственной индивидуальности (модуль «Познаю себя»)

2. Формирование умений исследовательской деятельности, исследовательской позиции обучающихся (модуль «Проекты и исследования»)

3. Расширение представлений обучающихся о роли общения, взаимодействия с другими людьми (модуль «Общение: необходимость и роскошь»)

Ведущая идея программы

заключается в поддержке младших подростков в процессе их социальной самоидентификации через организацию проектной и исследовательской деятельности (самоисследование, исследование внешних объектов и явлений).

Ключевые понятия:

³ Лекция руководителя отдела региональной политики ИПОП «Эврика» В. Бацына в рамках очного семинара по проекту «Разработка и апробация нормативных и инструментально-методических материалов, обеспечивающих введение федеральных государственных стандартов общего образования»

индивидуальность, сферы индивидуальности, самооценка, общение, уверенное, неуверенное, самоуверенное поведение, конфликт, виды поведения в конфликте, исследование, проект.

Цель программы:

обеспечить условия для социальной самоидентификации учащихся посредством организации лично значимых для них видов деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей

Задачи программы:

- обеспечить поддержку учащихся в период адаптации к условиям обучения в основной школе, создать условия для формирования позитивной самоидентификации;

- способствовать формированию различных форм сотрудничества в классном коллективе;

- способствовать повышению мотивации учебной деятельности, оптимизации мотивационной структуры деятельности;

- развивать познавательную активность, основные интеллектуальные операции, такие как: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов и т.д., умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- развивать общеучебные умения и навыки: планирование своего труда, поиск и отбор необходимой информации, умение ориентироваться в различных источниках информации, преобразование информации и др.;

- формировать коммуникативную компетентность как способность устанавливать контакты, проявлять тактичность в общении, доброжелательное отношение ко всем окружающим, обозначать свое понимание или непонимание по любым возникающим вопросам, понимать и оценивать иную точку зрения, вступать в содержательный диалог или спор, владеть вниманием аудитории, навыки публичного выступления и самопрезентации.

Принципы отбора содержания

содержание программы соответствует современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения - индивидуальности, доступности, преемственности, результативности;

последовательное введение новых терминов и понятий;

Принципы организации работы по программе

- доступность и наглядность;
- создание условий для включения учащихся в активную деятельность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Формы занятий

аудиторное занятие с элементами тренинга; практическое занятие; групповые проекты; волонтерская деятельность.

Возраст детей и их психологические особенности

Средняя ступень школьного обучения и воспитания (11-12 лет)

Особое значение данного курса для младших подростков определяется их возрастными и познавательными потребностями и возможностями:

- основная потребность – познать себя в связи с активно развивающейся рефлексией. «КТО Я? – главный вопрос возраста» (В.С. Мухина);
- ведущие виды деятельности: общение со сверстниками, общественно-полезная деятельность (Д.И. Фельдштейн);
- «чувство взрослости» (новая жизненная позиция по отношению к себе, другим, миру) – новообразование возраста, стимулирующее социальную активность подростка;
- сензитивный период для развития всех логических операций мышления;
- потребность в признании уникальности при психологической зависимости от сверстников.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и реализовывать их.

Метапредметные результаты:

владение коммуникативной деятельностью (готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения); способность работать с информацией, представленной в разнообразной форме; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Мониторинг образовательных результатов

Отслеживание результата – это видение того, как идет продвижение к цели, решение задач, поставленных в программе, ориентированных на воспитание и развитие детей. Главные инструменты мониторинга – Рабочая тетрадь и Дневник исследователя.

Вводный (входной) мониторинг

При работе по данной программе вводный (входной) мониторинг проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их мотивации и способностей.

Промежуточный мониторинг

Текущий контроль (промежуточный мониторинг) проводится для определения усвоения содержания программы. Формы контроля традиционные: тестирование, наблюдение, индивидуальные опросники.

Итоговый мониторинг

Оптимальные варианты итогового контроля (итоговый мониторинг):

- ✓ защита исследовательских проектов,
- ✓ мини-сочинения;

- ✓ мини-проекты.

Место программы дополнительного образования детей в учебном процессе

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Рабочая программа дополнительного образования «Я – пятиклассник» адресована учащимся пятых классов.

- Начало учебного года: 1 сентября
- Окончание учебного года – 31 мая
- Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 35 недель
- **Комплектование групп** – с 1 сентября.
- В группах обучается от 15 до 30 человек.

Объем образовательной нагрузки:

- 1 час в неделю, что составляет 35 ч. в год.
- Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ гимназии №32.

2. Учебный план

Количество часов в неделю 1 за год 35 часов

Тематическое планирование

№	Тематический раздел Тема занятия	Всего часов	самоподготовка	В том числе			Форма аттестации/ контроля
				теория	практика	экскурсии	
1	Модуль «Я познаю себя». Я - индивидуальность	1			1		Проверка заданий в рабочих тетрадях
2	Мои чувства, эмоции, настроение	1		1			
3	Можно ли управлять своими эмоциями	1			1		
4	Воля	1		1			
5	Самое главное в моей жизни	1			1		
6	Модуль «Проекты и исследования». Проект и исследование. Как они могут помочь стать настоящим пятиклассником.	1		1			Проверка Дневников исследователя.
7	Наши первые проекты.	4			4		
8	Какими бывают проекты. Планирование работы над проектом. Проектный продукт	1		1			Поэтапная работа над индивидуальным исследовательским проектом.
9	Оформление проекта. Презентация. Критерии оценивания	1		1			
10	Чем исследование отличается от проектирования?	1		1			
11	Цель и задачи исследования. Главное умение исследователя	1		1			Публичная защита
12	Пути и методы исследования. Наблюдение. Эксперимент	1			1		

13	Определение понятий. Классификация	1		1		исследовательского проекта
14	Суждение, умозаключение, вывод	1		1		
15	Компьютер. Как он может помочь исследователю	1			1	
16	Подготовка к защите	1			1	
17	Возможные пути дальнейшего изучения	1			1	
18	Модуль «Общение: необходимость и роскошь». Мои имена. Я глазами других	1			1	Проверка рабочих тетрадей
19	Настоящий друг	1			1	
20	Как я общаюсь. Мои «колючки» и «магнитики»	1			1	Мини-сочинения
21	Агрессия и агрессивность. Уверенное поведение	1		1		
22	Маски, которые мы надеваем	1		1		
23	Доверяю себе – доверяю другим людям	1			1	
24	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	1		1		
25	Источники уверенности в себе	1			1	
26	Конфликты и их роль в развитии индивидуальности	1		1		
27	Способы поведения в конфликте	1			1	
28	Конструктивное разрешение конфликтов	1			1	
29	Конфликт как возможность развития	1		1		
30	Готовность к разрешению конфликта	1		1		
31	Мы начинаем меняться	1			1	
32	Самое важное – захотеть меняться	1			1	
	Итого	35		15	20	0

Содержание программы

Модуль «Я познаю себя» (5 часов)

Я – индивидуальность

Введение понятия «индивидуальность». Самодиагностика мотивационной, экзистенциальной и предметно-практической сфер. (Кто я? Какой Я? Что мне интересно в школе, в жизни. Рейтинг школьных предметов. Любимое занятие, достижения.)

Мои чувства, эмоции, настроение

Диагностика эмоционального фона, психологической комфортности в период адаптации к новым условиям школьного обучения. Осознание причин различных чувств и состояний, особенностей своего отношения к происходящему в собственной жизни (оптимизм, пессимизм)

Можно ли управлять своими эмоциями

«Надводные» и «подводные» чувства. Диагностика тревожности. Способы выражения чувств. Работа с «Притчей о старом Шляпнике» - способность смотреть на неприятную ситуацию с разных точек зрения, умение извлекать уроки. Кинесиологические упражнения, повышающие самоконтроль.

Воля

Самооценка волевых качеств и умений. Диагностика произвольного («волевого») внимания. Кинесиологические упражнения, способствующие развитию целеполагания, способности достигать целей

Самое главное в моей жизни

Введение понятия «жизненные ценности». Самодиагностика внутренней ответственности за происходящее в собственной жизни (исследование локуса контроля). Способность ориентироваться на жизненные ценности в процессе выбора (дилеммы Кольберга).

Модуль «Проекты и исследования» (15 часов)

Проект и исследование. Как они могут помочь стать настоящим пятиклассником

Что такое исследование. Что такое проект. Что такое исследовательский проект.

Наши первые проекты

«Наши новые учителя», «Чем пятиклассник отличается от младшего школьника», «Что мы можем сделать для улучшения нашей школьной жизни»

Какими бывают проекты. Планирование работы над проектом.

Проектный продукт

Классификация проектов. Работа над проектом. Что такое продукт проекта

Оформление проекта. Презентация. Критерии оценивания

Правила оформления проекта, презентации. Выработка критериев оценивания

Чем исследование отличается от проектирования?

На решение каких проблем направлены исследование и проект. Конечный результат исследования. Результат проекта.

Цель и задачи исследования. Главное умение исследователя

Возможные варианты формулирования целей и задач исследования. Умение замечать в обычном необычное, задавать вопросы, видеть проблемы

Пути и методы исследования. Наблюдение. Эксперимент

Методы исследования. Чем наблюдение отличается от эксперимента

Определение понятий. Классификация

Что такое понятие. Примеры основных понятий в соответствии с темой исследования. Классификация как общенаучный метод систематизации знаний

Суждение, умозаключение, вывод

Формы мышления, приводящие к новому знанию

Компьютер. Как он может помочь исследователю

Компьютер как средство поиска информации и оформления проектной / исследовательской работы

Подготовка к защите

Создание мультимедийной презентации для публичной защиты проекта. Требования к оформлению презентации

Возможные пути дальнейшего изучения темы

Продолжение исследования в выбранном направлении

Модуль «Общение: необходимость и роскошь» (15 часов)

Мои имена. Я глазами других

Обращение к человеку по имени. Имя меняет свою форму. Достоинства и недостатки. Упражнение «Соринка в чужом глазу»

Настоящий друг

Кого можно назвать настоящим другом. Дискуссия. Игра «Ищу друга»

Как я общаюсь. Мои «коллочки» и «магнитики»

Качества людей, притягивающие и отталкивающие. Сказка «Шиповник»

Агрессия и агрессивность. Уверенное поведение

Что такое агрессия. Зачем она нужна человеку. Типы поведения: уверенное, неуверенное, агрессивное. Притча «Живот с пристежками»

Маски, которые мы надеваем

Роли и «маски»

Доверяю себе – доверяю другим людям

Что такое доверие. Всем ли можно доверять

Уверенность в себе и ее роль в развитии человека

Как уверенность рождает человеческие качества

Источники уверенности в себе

Источники уверенности в себе внутренние (ум, душевные качества, способности и умения) и внешние (семья, друзья, природа)

Конфликты и их роль в развитии индивидуальности

Что такое конфликт. Сигналы конфликта

Способы поведения в конфликте

Наступление, отступление, обсуждение, уход

Конструктивное разрешение конфликтов

Способы конструктивного разрешения конфликта. Как выиграть обеим сторонам конфликта

Конфликт как возможность развития

Работа со сказкой

Готовность к разрешению конфликта

Признаки готовности к разрешению конфликта

Мы начинаем меняться

Сказка «Я иду к своей звезде»

Самое важное – захотеть меняться

«Рюкзак пожеланий»

3.Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая программа «Я - пятиклассник»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	35 недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 час в неделю

5.	Количество занятий в году обучения	35 часов
6.	Количество часов всего	35 часов
7.	Окончание учебного года	30 мая
8.	Период реализации программы	01.09. 2021 – 30.05.2022

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по курсу «Я - пятиклассник» обеспечивается за счёт:

- доступности, открытости содержания программы для детей;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличие качественного состава педагогических работников, имеющих высшее образование, ученую степень;
- применение современных педагогических технологий.

4. Методические материалы

Программа «Я - пятиклассник» рассчитана на 35 часов в год, из них 20 часов – на практические занятия.

Программа состоит из трех тематических разделов-модулей: «Я познаю себя», «Проекты и исследования», «Общение: необходимость и роскошь». Каждая тема подразумевает вариативность форм деятельности (исследовательские, творческие, практические) и выбора задания в соответствии с интересами и возможностями.

Участие в данной программе позволит обучающимся участвовать в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских проектов различного уровня.

Разновариантность форм заданий

Задания, предлагаемые в различных тематических разделах, различаются по форме их выполнения.

Предполагаются следующие виды заданий:

- исследовательско-познавательные (наблюдение за культурными и природными объектами, работа с литературой);
- прикладные (например, создание туристического маршрута, брендинг т.п.);
- творческие (подготовка рисунков, плакатов, фотографий, сочинений и т.п.);
- участие в волонтерских проектах.

Учебно-материальной базой реализации Программы служит:

- учебная база гимназии;

- Калининградская научная библиотека.

Требования к уровню подготовки

Рабочая программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения.

Воспитание направлено на достижение следующих задач:

- **овладение умениями** исследовательской и проектной деятельности,
- **развитие** положительной Я-концепции, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим людям;

Курс ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Оценочные материалы Контроль уровня обученности

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), практические работы; выполнение тестовых заданий, индивидуальных исследовательских проектов. При оценке учитываются соответствие исследовательского проекта предъявляемым требованиям, глубина, осознанность, способность ответить на вопросы по проекту, число и характер ошибок.

В результате индивидуального подхода и ведения проектной деятельности, участия в олимпиадном движении, конференциях различного уровня происходит поддержки талантливой молодежи.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагогов:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000

3. Гребенюк Т.Б., Тучинская Н.А. Мониторинг развития индивидуальности школьника. Научно-методическое пособие / 2-е изд.– Калининград: изд-во Калининградского университета, 2002

4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. Новосибирск; М., 1997

5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004

6. Кротов В.Г. Массаж мысли.- М., 1997

7. Леонтович А.В. Исследовательская школа и творческая лаборатория в образовании. Исследовательский подход в образовании: от теории к практике: Научно-методический сборник в двух томах/ Под общей редакцией А.С.Обухова. Т. 1: Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», 2009

8. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003

9. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности

http://www.abitu.ru/researcher/issledovaniya/psihologiya_issl_deyat/a_3qqwzz.html?xsl:print

10. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991

11. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1987

12. Рожков М.И., Набатова М.А. Как помочь ребенку преодолеть обиду. Ярославль, Академия развития, 2006

13. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. - Рязань, 1992

14. Слободчиков В. И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников. Школьные технологии. - 2006. - № 3

15. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – М.: Интерпракс, 1994

Литература для обучающихся:

1. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н., Ефимова Н.С. – М., 2017
2. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. – М., 2017