

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования "Светлогорский городской округ"

МБОУ «ООШ п. Приморье»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «ООШ п. Приморье»  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочного модуля «Введение в педагогическую профессию»  
для 5 класса основного общего образования  
психолого-педагогической направленности  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Демьянова Т.Н.,  
учитель математики

п. Приморье, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ООО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих раннюю профессиональную ориентацию школьников, их мотивацию к осознанному выбору педагогической профессии.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

Ранняя профессиональная ориентация школьников обеспечивает временной ресурс для осознанного профессионального выбора в старшей школе. На её актуальность указывают федеральные и региональные документы, принятые в рамках Национального проекта «Образование», направленного на достижение национальной цели Российской Федерации – обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Потребность в педагогических кадрах – фактор, влияющий на развитие педагогического образования не только на уровне вузов и ссузов страны, но и профильной подготовки обучающихся общеобразовательных школ. Дети, проявляющие интерес к педагогической профессии, должны получить мотивационную и познавательную поддержку, возможность «примерить» на себя профессию учителя (воспитателя) уже на ступени основного общего образования.

Проориентационный вариативный модуль «Введение в педагогическую профессию» в 5-м классе носит пропедевтический и мотивирующий характер и подготавливает обучающихся к изучению основ педагогики и психологии в 6 – 9 классах.

Отбор содержания курса подчиняется следующим *принципам*:

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития младших подростков. В содержание программы вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего подросткового возраста и его интерес к разным сферам социальной, в том числе профессиональной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в профессиональной сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе прохождения курса у младших подростков закладываются предпосылки для развития осознанного выбора профессии учителя (воспитателя)

На освоение программы «Введение в педагогическую профессию» в 5 классе отводится 32 часа (с сентября 2022 г. по май 2023 г.)

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

**Цель программы:** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Задачи программы:**

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные:** воспитание ответственности, уважения к экономическим отношения в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

## Содержание программы «Введение в педагогическую профессию»

### 5 класс

#### Современный учитель. Какой он?

Стихи, рассказы и песни об учителе. Каким предстаёт учитель в произведениях литературы и искусства. Сочинение «Мой любимый учитель». «Каким должен быть современный учитель?» – проект к Дню учителя

##### *Практическая и творческая деятельность:*

- Составление сборника стихов и песен об учителе, сборника лучших сочинений об учителе;
- Чтение рассказа «.....», просмотр фрагментов фильма;
- Составление анкеты для проекта, подготовка вопросов;
- Проведение анкетирования гимназистов в разных параллелях;
- Оформление публичного отчета по проекту.

#### Примеряем профессию учителя (вожатого)

- Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников» - занятия для учеников 1 классов;
- РДШ.

##### *Практическая и игровая деятельность:*

- Игра «Каким должен быть настоящий первоклассник»;
- Проведение викторин, игр, занятий для учеников 1 классов.

#### Психолого-педагогические исследования

- Проектно-исследовательская деятельность;
- Самоисследование особенностей памяти, внимания, мышления;
- Исследовательские работы психолого-педагогической тематики.

##### *Практическая и игровая деятельность:*

- Игра «Я – исследователь»
- Подготовка и защита индивидуальных исследовательских проектов

#### Работа в летнем пришкольном лагере

Как работает летний пришкольный лагерь. Роль вожатого и помощника вожатого в лагере.

##### *Практическая и игровая деятельность:*

- Игра «Я – вожатый»
- Игры и мероприятия для летнего лагеря

##### *К концу обучения в 5 классе ученик узнает:*

- что такое педагогика, воспитание, обучение, образование;
- что такое психология, познавательные процессы, общение, конфликт и способы поведения в конфликте;
- как провести простое психолого-педагогическое исследование.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Предметные результаты:**

- понимание и правильное использование основных психолого-педагогических терминов;
- представление о роли учителя (воспитателя) в обществе;
- умение организовать взаимодействие с младшими школьниками;
- умение провести простое психолого-педагогическое исследование

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как будущего учителя (воспитателя), как члена общества и государства;
- овладение начальными навыками осознанного выбора профессии;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Познавательные:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

##### ***Регулятивные:***

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя-наставника;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

##### ***Коммуникативные:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Современный учитель. Какой он?</b>								
1.1.	Стихи, рассказы и песни об учителе. Каким предстаёт учитель в произведениях литературы и искусства. Сочинение «Мой любимый учитель». «Каким должен быть современный учитель?» – проект к Дню учителя	8	0	7	Сентябрь-ноябрь	Творческая, проектная, исследовательская деятельность, диспут	Практическая работа	
Итого по модулю 1		8						
<b>Модуль 2. Примеряем профессию учителя (вожатого)</b>								
2.1.	Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников» - занятия для учеников 1 классов. РДШ	8	0	7	Ноябрь-декабрь	Ролевая игра «Каким должен быть настоящий первоклассник». Занятия для учащихся 1-х классов	Практическая работа	
Итого по модулю 2		8	0	7				
<b>Модуль 3. Психолого-педагогические исследования</b>								
3.1.	Проектно-исследовательская деятельность. Самоисследование особенностей памяти, внимания, мышления. Исследовательские работы психолого-педагогической тематики.	8	0	4	Январь-март	Самоисследование особенностей памяти, внимания, мышления. Исследовательские работы психолого-педагогической тематики.	Практическая работа	
Итого по модулю 3		8	0	4				
<b>Модуль 4. Работа в летнем пришкольном лагере</b>								

4.1	Как работает летний пришкольный лагерь. Роль вожатого и помощника вожатого в лагере.	8	0	6	Апрель-май	Подготовка игр и мероприятий для летнего пришкольного лагеря	Практическая работа	
Итого по модулю 4		8	0	6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	0	24				

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата проведения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	практические работы		
<b>Современный учитель. Какой он?</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>7</b>		
1	Стихи, рассказы и песни об учителе. Каким предстаёт учитель в произведениях литературы и искусства.	1	0	1		Устный опрос
2	Сочинение «Мой любимый учитель».	1	0	1		Сочинение
3-7	«Каким должен быть современный учитель?» – проект к Дню учителя	5	0	5		
8	Итоговое занятие. Представление коллективного проекта «Каким должен быть современный учитель?»	1	0	0		Защита проекта
<b>Примеряем профессию учителя (вожатого)</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>7</b>		
9	Волонтерское движение «Пятиклассники для первоклассников». Коллективное занятие для учеников 1 классов «Каким должен быть настоящий первоклассник». Распределение ролей	1	0	0		Устный опрос
10-12	Подготовка коллективного занятия для учеников 1 классов «Каким должен быть настоящий первоклассник»	3	0	3		Устный опрос
13-16	Проведение викторин, игр, занятий для учеников 1 классов	4	0	4		Практическая работа
<b>Психолого-педагогические исследования</b>		<b>8</b>	<b>0</b>			
17	Проектно-исследовательская деятельность. Что такое проект и исследование	1	0	0		Устный опрос
18-19	Самоисследование особенностей памяти, внимания, мышления.	2	0	1		Устный

						опрос
20-24	Исследовательские работы психолого-педагогической тематики	5	0	3		Защита индивидуальных проектов
<b>Работа в летнем пришкольном лагере</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>		
25	Как работает летний пришкольный лагерь. Роль вожатого и помощника вожатого в лагере.	2	0	0		Устный опрос
26-31	Подготовка игр и мероприятий для летнего лагеря	5	0	5		Устный опрос
32	Итоговое занятие. Награждение. Вручение удостоверений «Помощник вожатого»	1	0	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Асмолов. А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**