

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация МО "Светлогорский городской округ"
МБОУ "ООШ п. Приморье"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор Л.Ф. Глухова

от «30» августа 2023 г.

Приказ № 108 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Я и моё Отечество»
по духовно-нравственному направлению
8 класс

п. Приморье, 2023 г.

Пояснительная записка

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленить нравственные нормы и ценности. Поэтому основная задача образования и воспитания – возрождение духовно-патриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована

- социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;
- ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Программа внеурочной деятельности “Я и мое Отечество” по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 8 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

- 1) Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- 2) Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- 3) Создание условий для нравственного самовыражения личности.
- 4) Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход, благодаря которому формируются *базовые национальные ценности*:

- патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, семья, нравственность, здоровье, творчество, труд, экология, наука, образование, интеллект, искусство, традиционные религии России.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 8 класса.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую, творческую, досуговую, коммуникативную, проектную, издательскую, социально-значимую, поисковую.

Формы проведения занятий

| | |
|-----------------------|--|
| Игровая деятельность: | Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование. |
| Творческая: | Конкурс, турнир, творческая мастерская. |
| Досуговая: | Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник |
| Коммуникативная: | Презентация, аукцион, беседа, устный журнал, Библиотечный урок |
| Проектная: | Реализация коллективных и групповых проектов. |
| Издательская: | Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков |
| Социально-значимая: | Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти, благоустройство и эстетизации окружающей среды, благотворительная деятельность. |
| Поисковая: | Архивная работа, Музейный урок, экспедиция, экскурсия. |

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Принципы реализации внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности основана на следующих принципах:

принцип природосообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

принцип коллективности предполагает, что деятельность обучающихся, осуществляемая в детско-взрослых коллективах может создавать условия для

позитивно направленного гражданского самосознания, самоопределения и самореализации;

принцип диалогичности предполагает, что духовно- ценностная ориентация обучающихся и их развитие осуществляется в процессе тесного взаимодействия педагога и обучающихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями;

принцип системности предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;

принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;

принцип увлекательности является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

принцип проектов предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для обучающихся идентификации себя с Россией, народами России, русской культуры и истории.

Формы контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики получают возможность :

- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
 - с активной жизненной и гражданской позицией;
 - уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинг Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Учебно- методический план

| | <u>Название темы</u> | <u>Кол- во часов</u> | <u>Из них</u> | |
|--------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------|------------------|
| | | | теори я | пра кти ка |
| <u>1</u> | Патриотизм и гражданственность | 9 | 4 | 5 |
| <u>2</u> | Социальная солидарность | 3 | 1 | 2 |
| <u>3</u> | Человечество, семья | 2 | 1 | 1 |
| <u>4</u> | Нравственность | 8 | 4 | 4 |
| <u>6</u> | Здоровье | 6 | 3 | 3 |
| <u>7</u> | Экология | 3 | 1 | 2 |
| <u>8</u> | Интеллект, искусство | 3 | 1 | 2 |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 34 | 15 | 19 |

Календарно- тематическое планирование

| | <u>Дата проведения</u> | <u>Тема занятия</u> | <u>Количество часов</u> |
|-----|------------------------|---|-------------------------|
| 1. | | Мир на планете нужен взрослым и детям | 1 |
| 2. | | Мы помним тебя, Беслан | 1 |
| 3. | | ГТО – путь к успеху | 1 |
| 4. | | Русь святая, храни веру православную | 1 |
| 5. | | Составляющие здоровья | 1 |
| 6. | | Профессии добра и милосердия | 1 |
| 7. | | Святая мать добром спасет | 1 |
| 8. | | Спид опасное заболевание | |
| 9. | | Как великолепен человек, если это человек настоящий | 1 |
| 10. | | Героями не рождаются, героями становятся | 1 |
| 11. | | Устный журнал «Православие и здоровье» | 1 |
| 12. | | Человек отражается в своих поступках | 1 |
| 13. | | Я помню, я горжусь! | 1 |
| 14. | | Человеческие ценности» | 1 |
| 15. | | Как воспитывать правовую ответственность | 1 |
| 16. | | Полезный разговор о вредных привычках | 1 |
| 17. | | экологический турнир «Я эту землю, как и Родину, люблю» | 1 |
| 18. | | Спид – болезнь души | 1 |
| 19. | | Учимся предотвращать конфликты | 1 |
| 20. | | Экстремизм и терроризм» | 1 |
| 21. | | Я –ученик..Мой нравственный мир | 1 |
| 22. | | Чернобыль одного хватает слова» | 1 |
| 23. | | Весенняя неделя добра | 1 |
| 24. | | Весенняя неделя добра | 1 |
| 25. | | | 1 |
| 26. | | Беседа – тренинг «Личностью не | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|--------------------|
| | | рождаются» | |
| 27. | | «Береги честь смолоду» | 1 |
| 28. | | Брейн ринг «Природа Самарского края» | 1 |
| 29. | | Конкурс презентаций «Природа в опасности» | 1 |
| 30. | | По святым местам Сызрани | 1 |
| 31. | | Светлое Христово Воскресение | 1 |
| 32. | | Весенняя неделя добра | 1 |
| 33. | | День Победы | 1 |
| 34. | | Вахта Памяти | 1 |
| 35. | | День здоровья и спорта | 1 |
| | | | ВСЕГО ЧАСОВ |
| | | | 34 |