

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация МО "Светлогорский городской округ"
МБОУ "ООШ п. Приморье"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор

от «30» августа 2023 г.

Приказ № 108 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

«Решение практико-ориентированных задач»

6 класс

п. Приморье 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике «Решение практико-ориентированных задач. Реальная математика» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования второго поколения, и разработана на основе авторской программы «Математика. 5–6 классы» Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др.

Цель: развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.

Кроме того, целями предмета ставятся:

1. совершенствование общеучебных навыков и умений, приобретенных учащимися ранее;
2. целенаправленное повторение ранее изученного материала;
3. развитие формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющих уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (география, физика, химия, информатики и др.)
4. усвоение аппарата уравнений как основного средства математического моделирования прикладных задач
5. осуществление функциональной подготовки школьников
6. научить внимательно читать условие задачи (продуктивное чтение);
7. переводить условие на математический язык;
8. научить анализировать каждую задачу и процесс ее решения, выделяя из него общие приемы и способы

Необходимо отметить, что в данном курсе высока доля самостоятельности учащихся, как на самом занятии, так и во время выполнения домашнего практикума.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих **задач:**

Образовательные:

- 1) формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;
- 2) освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета и др.;
- 3) овладение учащимися математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования явлений окружающего мира;
- 4) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- 5) формирование знаний и умений, необходимых для изучения курсов математики 7-9 классов, смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Общеучебные:

- 1) формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) формирование умения ставить перед собой цель, достигать её, не ущемляя прав окружающих людей;
- 3) формирование умения адекватно себя оценивать и самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- 4) развитие внимания, памяти;
- 5) формирование навыков поиска информации, работы с учебной и научно-популярной литературой, каталогами, компьютерными источниками информации;
- 6) формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при её обработке;
- 7) повышение уровня владения учащимися родным языком с точки зрения правильности и точности выражения мыслей в активной и пассивной речи;
- 8) формирование навыков научно-исследовательской работы;

Развивающие:

- 1) формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе: эвристического (творческого), алгоритмического, абстрактного, логического;
- 2) развитие рациональных качеств мышления: порядок, точность, ясность, сжатость;
- 3) развитие воображения и интуиции, воспитание вкуса к исследованию и тем самым содействие формированию научного мышления;
- 4) формирование научного мировоззрения;

Воспитательные:

- 1) ознакомление с ролью математики в развитии человеческой цивилизации и культуры, в научно-техническом прогрессе общества, в современной науке и производстве;
- 2) ознакомление с природой научного знания, с принципами построения научных теорий в единстве и противоположности математики и естественных и гуманитарных наук;
- 3) воспитание у учащихся умения сочетать индивидуальную работу с коллективной, создание актива, способного оказать учителю помощь в организации эффективного обучения математике и привлечение к изучению математики других учащихся школы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
содержания курса**

Программа направлена на формирование предметных, личностных и метапредметных результатов, позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить

- общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 - первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
 - развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
 - понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами,

- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий

На занятиях могут использоваться фронтальная, самостоятельная и индивидуальная формы работы.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- по источнику изложения: словесные, наглядные, практические;
- по характеру обучения: репродуктивные, поисковые, проблемные;
- по логике изложения и восприятия: индуктивные и дедуктивные.

Способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

- проверочные и обучающие самостоятельные работы;
- тестовая работа;
- графические, словарные математические диктанты;
- элементы исследовательской работы;
- практические работы;
- домашние творческие работы;
- защита ученического портфолио на школьной конференции (с привлечением родителей).

При проведении занятий существенное значение имеют следующие методические акценты:

- особое внимание уделяется формированию приемов мыслительной деятельности (наблюдение и сравнение, обобщение и конкретизация, анализ и синтез);
 - в учебной деятельности большое место отводится рассуждениям;
 - систематически проводится работа по выработке умения применять эвристические приемы при решении задач;
 - постоянно осуществляется диалог учителя с учащимися при поиске способа решения любой предлагаемой задачи;
 - используются поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Организация учебных занятий.

Заниматься развитием творческих способностей учащихся необходимо систематически и целенаправленно через систему занятий, которые должны строиться на междисциплинарной, интегративной основе, способствующей развитию психических свойств личности – памяти, внимания, воображения, мышления.

Задачи на занятиях подбираются с учетом рациональной

последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности. Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность.

Программа спецкурса обеспечивает возможность реализации новых педагогических технологий, таких как

- «Педагогика сотрудничества»,
- «Гуманно-личностная технология»,
- «Игровые технологии»,
- «Проблемное обучение»,
- «Групповые технологии»,
- «Технология обучения математике на основе решения задач»,
- компьютерные технологии обучения и т.д.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса «Задачи прикладной направленности» учащиеся должны

знать:

1. значение практико-ориентированных задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
2. характер законов логики математических рассуждений;
3. возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов.

уметь:

1. решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим методом, с помощью уравнений;
2. находить решение с помощью графика зависимости;
3. решать задачи естественно-научного цикла, опираясь на изученные формулы, свойства;
4. моделировать, проводить работу по измерению поверхностей и объемов предметов техники, домашнего обихода, хозяйственных построек и т. д.

Место предмета в учебном плане.

Объем рабочей программы «Реальная математика» для 6 класса составляет 34 часа (34 учебных недель), из расчета 1 час в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Курс математики 6 класса включает следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся выделять комбинации, отвечающие заданным условиям, осуществлять перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6 КЛАССА (34 ч в год)

Натуральные числа. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция.
Пропорциональные и обратно пропорциональные величины.

Дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случаи, требующие применения алгоритма отыскания НОК), умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение части от целого и целого по его части в один прием.

Алгебраические выражения. Уравнения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую. Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трех этапов математического моделирования). Отношения. Пропорциональность величин.

Координаты. Координатная прямая. Формула расстояния между точками координатной прямой. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по ее координатам, определение координат точки на плоскости. Графики. Диаграммы.

Первые представления о вероятности. Первое представление о понятии «вероятность». Число всех возможных исходов, правило произведения. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчет вероятности наступления или не наступления события в простейших случаях.

Тематическое планирование в 6 классе

(1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Цель занятия
1	Рациональный счет. Развитие вычислительной культуры. Методы устных и письменных вычислений.	1	08.09.23	Читать и записывать натуральные и дробные числа, определять значность числа, сравнивать и упорядочивать их, грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. Знать методы устных и письменных вычислений
2	Делители и кратные	1	15.09.23	Находить наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель двух чисел, использовать соответствующие обозначения. Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел.

				Анализировать задания, аргументировать и презентовать решения
3	Признаки делимости	1	22.09.23	Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, в том числе с использованием калькулятора, компьютера. Анализировать и рассуждать в ходе исследования числовых закономерностей. Формулировать признаки делимости. Применять признаки делимости, в том числе при сокращении дробей. Использовать свойства и признаки делимости. Доказывать или опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.
4	Решение задач на применение НОД и НОК	1	29.09.23	Находить по правилу наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное нескольких чисел и применять при решении задач, связанных с делимостью.
5 - 6	Буквенные выражения. Формулы	2	06.10 13.10.23	Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.
7	Действия над составными именованными числами	1	20.10.23	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. Грамматически верно читать используемые формулы.
8	Решение задач на установление соответствия между величинами и их возможными значениями	1	27.10.23	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
9	Решение логических задач	1		Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения
10-	Решение задач на	2		Понимать и использовать в речи

11	нахождение дробных значений			терминологию: отыскание <i>дроби числа</i> , части от целого, процента от числа; или <i>числа по его дроби</i> , целое по его части, числа по его проценту. Решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применять различные способы решения основных задач на дроби. Приводить примеры задач на нахождение части от целого, целого по его части.
12-13	Решение задач на совместную работу	2		Использовать знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач (работа, производительность, время); осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ.
14	Отношения и пропорции. Решение задач на части	1		Составлять отношения, решать задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера на части. Применять основное свойство пропорции и обратное ему утверждение.
15	Решение задач на части	1		
16	Масштаб	1		Объяснять, как находится расстояние между двумя точками, что такое масштаб. Выполнять необходимые измерения и вычисления для определения расстояний между объектами, изображенными на плане с заданным масштабом.
17-18	Решение задач на прямую и обратную пропорциональность	2		Решать текстовые задачи с помощью пропорции, основного свойства пропорции. Решать с помощью пропорций задачи геометрического содержания, задачи на проценты.
19-20	Решение задач на проценты	2		
21	Решение арифметических задач на движение с помощью уравнений.			Анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. Моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений, применяя метод уравнивания в ходе
22	Решение арифметических задач на работу с			

	помощью уравнений.			поиска решения задачи. Составлять уравнения по условиям задач.
2 3	Решение арифметических задач на смеси и сплавы с помощью уравнений.			
24 - 25	Решение задач на зависимость между компонентами арифметических действий	2		Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений. Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
2 6	Задачи в координатах	1		Изображать числа точками на координатной прямой
2 7	Геометрия на местности	1		Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
2 8	Диаграммы	1		Воспринимать диаграмму как один из видов математической модели. Различать типы диаграмм (столбчатая, круговая, графическая). Анализировать готовые диаграммы, излагать и сравнивать информацию, представленную на диаграммах, интерпретируя факты, разъясняя значения, характеризующие данные реальные процессы, явления. Строить по образцу в несложных случаях различные типы диаграмм, в том числе с помощью программы MicrosoftExcel.
2 9	Графики	1		Описывать с помощью графиков различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей
3 0	Анализ реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках	1		Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
31- 32	Исследование моделей реальных ситуаций с	2		Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать

	использованием вероятности и статистики			шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики
33 - 34	Защита "математического" портфолио	2		

Список используемых литературы и ресурсов:

1. А. П. Ершова, В. В. Голобородько. Математика. 5 класс. – М: Илекса, 2010.
2. А. П. Ершова, В. В. Голобородько. Математика. 6 класс. – М: Илекса, 2010.
3. В.В. Выговская. Сборник практических задач по математике. 6 класс. – М.: ВАКО, 2012.
4. Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева, Математика. ЕГЭ 2015. Книга 1. Базовый уровень. Профильный уровень. Ростов-на-Дону: ИП Мальцев Д.А., 2014.
5. Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева, Математика. ЕГЭ 2015. Книга 2. Базовый уровень. 20 тестов. Ростов-на-Дону: ИП Мальцев Д.А., 2014.
6. Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева, Математика. ЕГЭ 2015. Книга 2. Профильный уровень. 40 тестов. Ростов-на-Дону: ИП Мальцев Д.А., 2014.
7. Данилова М.И. Применение математики к решению прикладных задач. М.Ш. – 1981.
8. И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. Задачи на смекалку. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2010.
9. Кипкаев С. В., Кукин Г. П. Прикладные задачи по геометрии: Задачи на освещение // Математика в школе. 2002. № 8.
10. Математика 5 класс: учебник в 2 частях/ Г.В.Дорофеев, Л.Г.Петерсон – М.:Ювента, 2012-2014.
11. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. -26 издание. –М.: Мнемозина, 2010-2014.
12. Математика 6 класс: учебник в 3 частях/ Г.В.Дорофеев, Л.Г.Петерсон – М.:Ювента, 2012-2014.
13. Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург. -26 издание. –М.: Мнемозина, 2010-2014.
14. Н.Е. Кордина. Виват, математика! Занимательные задания и упражнения. 5 класс. – Волгоград: Учитель, 2013

15. О.В. Узорова, Е.И.Нефедова. Большой задачник по математике. 4 класс. – М.: Астрель, 2013.
16. О.В. Узорова, Е.И.Нефедова. Супертренинг. Математика.1-4 классы. – М.: Астрель, 2013.
17. Образовательные сайты «Фестиваль педагогических идей», «Открытый урок», «Сеть творческих учителей».
18. Открытый банк заданий по математике. ЕГЭ 2015.
19. Открытый банк заданий по математике. ОГЭ 2015.
20. Петрова В. А. Элементы финансовой математики на уроках // Математика в школе. 2002. № 8.
- 21.Под редакцией Мальцева Д.А. Математика. 9 класс ГИА 2015.50 тестов + приложение (теория вероятности). Ростов-на-Дону: ИП Мальцев Д.А., 2014.
- 22.Под редакцией Мальцева Д.А. Математика. 9 класс ГИА 2015.50 тестов + приложение (теория вероятности). Ростов-на-Дону: ИП Мальцев Д.А., 2014.
23. Пойа Д. Обучение через задачи. М.: Наука – 1976.
24. Сухорукова Е.В. Прикладные задачи как средство формирования математического мышления учащихся. Дис. М. 1997.
25. Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. М.: Просвещение, 1990.
- 26.<http://eek.diary.ru/p166990352.htm>
- 27.<http://eek.diary.ru/p179688190.htm>
- 28.<http://festival.1september.ru/articles/310707/>
- 29.<http://festival.1september.ru/articles/563635/>
- 30.<http://festival.1september.ru/articles/640730/>
- 31.<http://math-prosto.ru/?page=pages/average/average.php>
- 32.<http://multiurok.ru/>
- 33.http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=uproshenie_virazeni_j
- 34.http://www.matematika-na.ru/5class/mat_5_8.php
- 35.<http://www.mathematics-repetition.com/tag/protsent-6-klass>
- 36.<http://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla>