

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Приморье»
(МБОУ «ООШ п. Приморье»)

РФ, 238575, Калининградская область, п. Приморье, Балтийский проспект, д.14, тел /факс (8-401-53)-39024,
email:primoriemou@svetlogorsk39.ru, сайт: <http://primoriemou.schools39.ru>
ОКПО – 56105024, ОГРН – 1023902054186, ИНН/КПП - 3912007601/391201001

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ООШ п. Приморье»
2021 - 2025 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы -3-5

Особенности организации образовательного процесса – 6-12

Проблемный анализ – 12-20

Концепция развития – 21-39

Целевые показатели развития МБОУ «ООШ п. Приморье» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года – 40-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Приморье» (далее - Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы: **цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№	Рубрики	Содержание
1	Наименование Программы	ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Приморье» на 2021 – 2025 гг.
2	Нормативно-правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); - Конституция РФ, - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.) - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012); - Закон Калининградской области «Об образовании»; - Муниципальная программа «Развитие образования» на 2018 – 2023 гг.; - Устав МБОУ «ООШ п. Приморье»
3	Основной разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «ООШ п. Приморье»
4	Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ ООШ п. Приморье, ДОО «Экотехнополис», Управляющий совет
5	Цели Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
6	Тема Программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования

7	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. - Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. - Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. - Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива - Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО). - Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. - Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. - Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8	Сроки реализации Программы	<p>2020 - 2021 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022 - 2023 — основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ</p>

		<p>проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2024-2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий</p>
9	Источники финансирования Программы	<p>Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности</p>
10	Система контроля за выполнением программы	<p>Административный уровень – директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методический совет.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
11	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</p> <p>Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>Обеспечение открытости деятельности школы.</p>
12	Сайт ОУ в Интернете	http://primoriemou.schools39.ru

Особенности организации образовательного процесса

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» посредством реализации самостоятельно разработанных и утверждённых образовательных программ: (информация размещена на школьном сайте <http://primoriemou.schools39.ru/>):

Программа	Срок освоения
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)	7.1 – 4 года 7.2 - 5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)	5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)	9 или 10 лет

Режим организации образовательной деятельности:

Понедельник – пятница с 8.00 до 17.00.

Выходной день – суббота, воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работает.

I уровень обучения	II уровень обучения	III уровень обучения
Режим учебного плана		
4 учебные четверти	4 учебные четверти	-
Режим учебной недели		
5 дней	5 дней	-
Продолжительность уроков		
В I классах – 35 минут (1 полугодие) 40 минут (2 полугодие) II – IV классы – 45 минут	V – IX классы – 45 минут	
Продолжительность перемен – по 10 - 20 минут		

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Калининградской области, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий администрации муниципального образования «Светлогорский городской округ» в сфере образования - осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования. Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ «ООШ п. Приморье» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы ОУ, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты). В целях реализации основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов в МБОУ «ООШ п. Приморье» создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

Учреждение реализует общее образование по следующим уровням:

- начальное общее образование (1-4 классы);

- основное общее образование (5-9 классы).

Образование носит светский характер.

Воспитание и образовательный процесс ведутся на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность, осуществляемая Учреждением, подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная аккредитация образовательной деятельности Учреждения проводится в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования.

Учреждение выдает лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, аттестаты об основном общем образовании (далее – аттестаты).

Право Учреждения на выдачу в установленном порядке аттестатов по аккредитованным образовательным программам основного общего образования подтверждается свидетельством о государственной аккредитации.

Заполненные бланки аттестатов и приложений к ним скрепляются печатью Учреждения.

В учебном процессе задействованы два здания (на основании Договора ОН № 08/05-2007 о закреплении муниципального имущества Светлогорского городского округа на праве оперативного управления от 04.05.2007 г.) расположенные по адресам: РФ, 238575, Калининградская область, Светлогорский район, поселок Приморье, Балтийский проспект, д.14; РФ, 238575, Калининградская область, Светлогорский район, поселок Приморье, Балтийский проспект, д.7-а. Данная ситуация сложилась в результате землетрясения в 2004 г., здание школы пострадало и учебный процесс стало не возможным осуществлять в аварийном помещении.

Уроки физической культуры проводятся на универсальной спортивной площадке в I и IV учебные четверти, II и III учебных четвертях – на базе муниципального автономного учреждение «Физкультурно-оздоровительный комплекс Светлогорский». Медицинское обслуживание ГБУЗ Калининградской области «Межрайонная больница № 1». Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения.

Прием пищи проходит в специально оборудованном приспособленном помещении – буфете – раздаточной, рассчитанной на 20 посадочных мест.

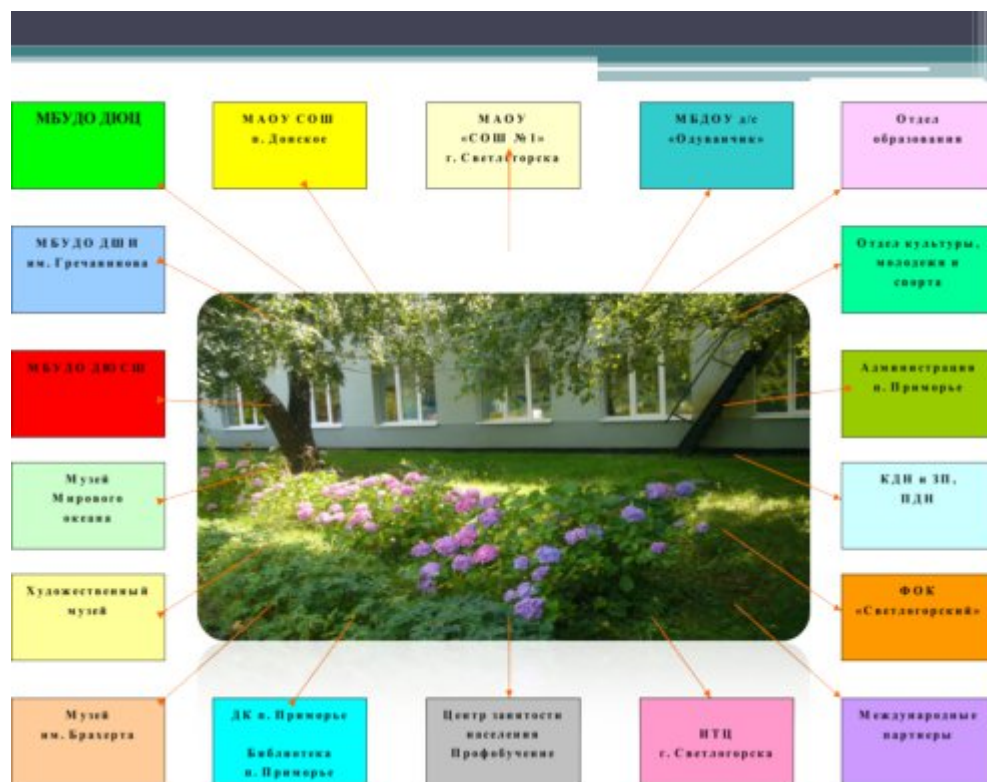
Современная ОО - полноценная составляющая социальной сферы жизни общества, которая отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей.

Важнейшей задачей становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры.

В школе обучаются дети из разных населенных пунктов как Светлогорского МО так и Зеленоградского района, социальных слоёв, многих национальностей и с неодинаковым уровнем учебной мотивации. В учреждении недостаточны условия для реализации. Поэтому на протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с другими учреждениями.

На протяжении многих лет ОО является не только образовательным учреждением, но и социокультурным центром п. Приморье.

Поэтому возникает необходимость взаимодействия школ с другими организациями в сфере образования. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.



Основным предназначением школы как социального института является содействие развитию личности ребенка, создание условий для самосовершенствования и самореализации обучающихся. Воспитание единого школьного коллектива, изучение интересов и потребностей детей. Воспитательная работа строилась с учётом: программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, воспитательных планов классных руководителей, совместного плана работы с ПДН.

Целью воспитательной работы в этом учебном году было: создание образовательно- воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка через обеспечение доступности качественного образования

Задачи:

- формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за свое Отечество и ответственность за судьбу своей страны;
- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи;
- создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом
- повысить профессиональную компетенцию классных руководителей путём обновления содержания и организации деятельности с классным коллективом
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях;
- разнообразить формы организации досуга детей;
- усилить роль и значение ученического самоуправления в жизнедеятельности классного коллектива, школы.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в

образовательной организации созданы:

- совет обучающихся;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создан методический совет, который курирует деятельность общих гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и математических дисциплин.

Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы

Программа развития МБОУ «ООШ п. Приморье» выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.09.2020г. (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).

№	Наименование	Количество	Доля от общего кол-ва педагогов
1	Общее количество учителей, работающих в вашей образовательной организации	13	
	из них:		
	внутренне совмещение	2	15%
	внешнее	2	15%
2	Количество/доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	1	8 %
	Из них учителя начальной школы	1	8%
3	Количество/доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	3	23 %

	Из них: учителя начальной школы	0	0
	преподающих математику в 9 классе	1	
	преподающих русский язык в 9 классе	1	
4	Количество/доля учителей, достигших пенсионного возраста	3	23%
5	Количество/доля учителей до 35 лет	3	23 %
6	Количество/доля учителей, имеющих педагогический стаж менее 3-х лет	1	0 %
7	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 9-х классах	15	
8	Средняя нагрузка учителей математики, работающих в 4-х классах	24	
9	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 9-х классах	29	
10	Средняя нагрузка учителей русского языка, работающих в 4-х классах	24	
11	Возраст руководителя образовательной организации	50	
12	Управленческий стаж руководителя образовательной организации	10	
13	Возраст заместителя директора, отвечающего за ВПР, ГИА	48	

На 01.09.2020 образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100 %, 90 % учителей имеют нагрузку выше нормы, так как кроме учебных предметов ведут внеурочную деятельность, дополнительное образование и являются классными руководителями.

60% учителей преподают по 2 - 3 предмета. При этом по всем преподаваемым предметам пройдены или проходятся в настоящее время курсы переподготовки и/или повышения квалификации.

Сильные стороны:

- основной состав педагогических работников постоянен и имеет большой опыт работы. Все педагоги ответственные, постоянно повышают свою квалификацию;
- методическая работа в школе построена на достаточно высоком уровне. Педагогам оказывается реальная адресная помощь.

Слабые стороны:

- преподавание нескольких предметов.

Потребность:

- учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (вакансия на 2021 г.) – увеличение количества обучающихся по АООП;

- педагог дополнительного образования социально-педагогическая

Деятельность (педагог – организатор).

«Зона риска» (группа обучающихся 1, 5, 9, 11 классов, имеющих проблемы в обучении и требующие особенного сопровождения).

Мониторинг готовности к обучению в школе выявил «группу риска»:

1 класс – 2 ученика;

5 класс - 1 обучающийся (не прошедший своевременно (в конце обучения на начальном уровне) ПМПК в связи с изменениями в работе из-за распространения новой коронавирусной инфекции);

9 класс - вызывают тревогу 3 обучающихся, имеющих низкий уровень знаний (1 – обучается с 5 класса, 1- с 7 класса, 1-8 класса).

В «группу риска» входят также обучающиеся 6 класса. 50 % из них обучаются по адаптированной программе для детей с ЗПР. При этом, это дети с девиантным поведением.

«Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна»¹.

В связи с тем, что процедура ВПР не считалась текущей, промежуточной или итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестацией и не было особых указаний по процедуре проведения ВПР, детям с ЗПР не были созданы условия, необходимые при проведении контроля знаний: увеличение времени, дача заданий в более простой форме и т.д. Именно дети с ЗПР не справились с ВПР и школа показала низкие результаты по данной процедуре.

Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации (сильные и слабые стороны, потребность).

В настоящее время в ОО работает педагог – психолог – 0,5 ставки и педагог – дефектолог – 0,5 ставки. Заключен договор о межсетевом взаимодействии с Государственным автономным учреждением Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи « Центр диагностики и консультирования детей и подростков». Специалисты Зеленоградского отделения ежемесячно выезжают на консультирование (психолог, дефектолог, логопед, олигофренопедагог).

На 01.09.2020 г. обучаются по АООП:

2 класс – АООП УО (вариант1) - 1;

- АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) – 1;

3 класс - АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) – 4;

4 класс - АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) – 2;

¹ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

6 класс - АООП ООО ЗПР – 6;

8 класс - АООП ООО ЗПР – 2.

ППс осуществляет сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации через проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, разработку индивидуального учебного плана обучающегося, адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов, профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося, консультирование родителей, сопровождение учащихся на ПМПК.

Трудности заключаются в консервативности части родителей, не дающих разрешение на занятия с психологом, и на обследование своих детей на ПМПК.

Такие родители не идут на контакт с администрацией школы, классными руководителями, не признают результаты достижений детей, считая их заниженными. Есть такие родители, которые со всем соглашаются, обещают уделять детям больше внимания, но ничего не меняется: дети пропускают уроки, не посещают консультации и дополнительные занятия.

Также следует выделить проблему дефицита квалифицированных специалистов данной направленности как в ОО, так и в муниципалитете.

Анализ школьной системы оценивания на сопоставлении с результатами независимой оценки в процедурах ВПР, НИКО, ГИА-9.

Школьная система оценивания осуществляется согласно Положению ВСОКО, которая включает **внутренний мониторинг** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) - отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и **внешний мониторинг** - диагностика учебных достижений (ВПР, диагностические работы НИКО и др.) государственная итоговая аттестация.

Контрольно – оценочная деятельность осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В школе используется средневзвешенная система оценки (вес), за каждый вид деятельности обучающегося. Рейтинги успешности обучающихся по всем предметам учебного плана подводятся по результатам обучения за каждую четверть, полугодие и учебный год в баллах с сотыми долями по показателю средневзвешенной оценки. Это позволяет:

- стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся;

 - объективная оценка различных видов учебной деятельности;

 - повышение качества изучения и усвоения материала;

 - мотивация ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;

 - повышение объективности итоговой отметки с учетом её зависимости от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года. Все отметки выставляются в электронный классный журнал.

№ п/п	Параметры статистики	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2019 года), в том числе:	107	111	114	110	116
	– начальная школа	49	50	41	42	44
	– основная школа	58	61	73	68	72
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	-	-
	– основная школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	–	2	0

Участие в ГИА:

Предмет	Среднее значение	2016	2017	2018	2019
Русский язык	Первичный балл	30,6	29,2	28,86	30,43
	Оценочный балл	3,75	3,88	3,57	4,0
	Качество	50 %	66,6 %	50 %	64,3
	Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100%
Математика	Первичный балл	15	13,3	14,93	14,93
	Оценочный балл	3,5	3,44	3,64	3,64
	Качество	50 %	44,44 %	57,14 %	57,14
	Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %
Английский язык	Первичный балл				69
	Оценочный балл				5
	Качество				100%
	Успеваемость				100%
Обществознание	Первичный балл	22,9	23,5	25,54	24,55
	Оценочный балл	3,37	3,38	3,77	3,55
	Качество	37,5 %	37,5 %	77,92 %	45,5
	Успеваемость	87,5 %	100 %	100 %	100%
Биология	Первичный балл	20,14	23,38	24,54	24,78
	Оценочный балл	3,14	3,38	3,31	3,55
	Качество	14,1 %	37,5 %	30,77 %	55,55 %
	Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %
История	Первичный балл	13	-	-	-
	Оценочный балл	3			
	Качество	0			
	Успеваемость	100 %			
Литература	Первичный балл	-	11	-	-
	Оценочный балл		3		
	Качество		0		
	Успеваемость		100 %		
Химия	Первичный балл	-	21	27	28
	Оценочный балл		4	5	5

	Качество Успеваемость		100% 100 %	100% 100 %	100% 100%
География	Первичный балл Оценочный балл Качество Успеваемость	-	-	-	26 4 100 % 100 %
Информатика и ИКТ	Первичный балл Оценочный балл Качество Успеваемость	-	-	11 3 0 % 100 %	10,4 3,4 40 % 100 %

Профориентационная работа в ОО:

- оказание психолого - педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- классные часы профориентационной направленности, Атлас профессий;
- экскурсии в средние специальные учебные заведения (ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий», г. Полесск, ГАУ КО ПО «Колледж сервиса и туризма» «Балтийский информационный техникум»);
- экскурсии на предприятия Калининградской области (АО "ЗЗ судоремонтный завод" г. Балтийска, Автотор);
- участие в ярмарках профессий и вакансий;
- тестирование на профпригодность на базе агентства «Кадры» (г. Калининград, Балтийский отдел по содействию занятости (Светлогорское отделение);
- родительские собрания;
- встречи с выпускниками прошлых лет;
- участие в проектах «Билет в будущее», «ЗаСобой», выставке PRO Образование; областной профориентационной акции «Моя профессия- мое будущее», Всероссийской акции "Неделя без турникетов».
- онлайн-мероприятиях День Открытых дверей (ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», ГАУ КО ПО «Колледж сервиса и туризма», Прибалтийский судостроительный техникум).

Наши партнеры – агентство «Кадры» (г. Калининград), Балтийский отдел по содействию занятости (Светлогорское отделение).

Востребованность выпускников:

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
	8	1	7	0
2016	10	1	9	0
2017	15	3	12	0
2018	15	2	13	0
2019	14	3	10	1
2020	15	2	11	2

На 2020- 2021 учебный год Утвержден План мероприятий («дорожная карта») по развитию системы профессиональной ориентации в МБОУ «ООШ п. Приморье» на 2020 – 2022 годы, приказ от 20.08.2020 г. № 84.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

- Недостаточный уровень мобильности структуры учреждения, содержания образования школьников, организационно-педагогических условий.
 - Недостаточный уровень технологичности образовательного процесса.
 - Недостаточная подготовка педагогов для работы в ИКТ.
 - Уровень знаний учащихся начальной, основной школы по ряду предметов ниже средних значений по региону.

- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
- Блок программ дополнительного образования не в полной мере отвечает запросам учащихся.
- Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
- Недостаточность роли социально - психологической службы в решении проблем образовательной деятельности.
- Отсутствие спортзала, дополнительных помещений для реализации учебного процесса.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Необходимость внесения изменений в существующие показатели качества трудовой деятельности педагогических и других категорий работников муниципальных общеобразовательных организаций удовлетворяет интересам школьников

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы

Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цель программы:

Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире

Задачи программы:

- Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.
- Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.
- Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива
- Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).
- Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

Этапы реализации Программы:

1 - 2020 - 2021 — подготовительный (**организационный**) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

2 - 2022 - 2023 — **основной (внедренческий)**

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели с последующей корректировкой в случае необходимости.

3 - 2024-2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде МО «Светлогорский городской округ». Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- ☞ Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
МБОУ «ООШ п. ПРИМОРЬЕ» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Показатели	Индикаторы
<p>Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</p> <p>Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</p> <p>Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</p> <p>Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</p> <p>Воспитательный потенциал программы</p> <p>Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.

	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих электронные учебно- образовательные порталы
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции географического образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 	

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на лично-ориентированном управлении методической работой школы

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

<p>Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.</p> <p>Проведение мониторинга.</p> <p>Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	---

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
 - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
 - наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
 - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
 - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
 - дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
 - повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
 - повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫШВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Механизм реализации по основным направлениям деятельности
Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Индикаторы

<p>Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и основная школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</p>
---	--

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Уроки патриотизма и гражданственности.</p> <p>Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам</p> <p>Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно— краеведческому направлениям.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Ессентуки, Ставропольского края, основам правовых знаний.</p> <p>Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в поселке, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>

Ожидаемые результаты:

вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
повышение социальной активности обучающихся;
увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
модернизация содержания программ дополнительного образования;
создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
повышение уровня правовой культуры учащихся;
формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей	
Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</p> <p>Организация горячего питания.</p> <p>Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</p> <p>Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям</p> <p>мероприятий.</p> <p>Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
Ожидаемые результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров • Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. 	

- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.

Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Целевые показатели развития МБОУ «ООШ п. Приморье» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Показатель, характеризующий содержание услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания услуги		Показатель качества			Значение показателя качества				
					Наименование показателя	Единица измерения по ОКЕИ		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Наименование показателя	Наим-е	код										
Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	Наименование показателя	7	8	9	10	11	12		
Реализации ООП НОО, ООП ООО	ФГОС		Очная услуга		Доведение среднего балла ВПР по предметам до среднеобластного уровня	ЕД	642	100	100	100	100	100
					Охват детей системой дополнительного образования	%	744	75	75	75	75	75
					Доля учителей в возрасте до 35 лет от общего числа учителей учреждения (включая находящихся в декретном отпуске, в отпуске по уходу за ребенком, внешних совместителей)	%	744	20	20	20	20	20
					Соотношение числа учащихся, получающих организованное горячее питание к общей численности обучающихся (за исключением учащихся с ОВЗ)	%	744	98	98	98	98	98
					Обеспеченность учебниками в соответствии с приказами МОН РФ № 253 от 31.03.2014, №576 от 08.06.2015 для учеников 1-11 классов	%	744	100	100	100	100	100
					Доля обучающихся, имеющих по итогам учебного года отметку «3» и выше	%	744	100	100	100	100	100
					Соответствие официального сайта образовательной организации	Да	923	да	да	да	да	да

Показатель, характеризующий содержание услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания услуги		Показатель качества		Значение показателя качества						
					Наименование показателя		Единица измерения по ОКЕИ		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Наименование показателя	Наименование показателя	Наим-е	код										
					требованиям законодательства (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582, Приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785)								
					Повышение квалификации всех руководителей, педагогов и работников ОУ (согласно плану)	%	744	100	100	100	100	100	100
					Отсутствуют зафиксированные органами внутренних дел преступления и общественно опасные деяния, совершенные обучающимися	Да	923	да	да	да	да	да	да
					100 % охват учащихся "группы риска" и СОП дополнительным образованием (по итогам учебного года)	%	744	100	100	100	100	100	100
					Исполнен согласованный план мероприятий по круглогодичному оздоровлению, отдыху и занятости несовершеннолетних в возрасте 7-17 лет	Да	923	да	да	да	да	да	да
					Процент обоснованных жалоб родителей (законных представителей) поступивших в образовательное учреждение или в вышестоящий орган, по которому были приняты меры	%	744	100	100	100	100	100	100
					Удовлетворенность потребителя качеством общего образования	%	744	100	100	100	100	100	100
					Средняя заработная плата педагогических работников	ТЫС РУБ	384	32,7	32,7	32,7	32,7	32,7	32,7

Показатель, характеризующий содержание услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания услуги		Показатель качества		Значение показателя качества					
					Наименование показателя		Единица измерения по ОКЕИ		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Наименование показателя	Наименование показателя	Наим-е	код									
					Соотношение ФОТ педагогов и административно-управленческого и вспомогательного персонала	%	744	65/35	65/35	65/35	65/35	65/35
					Численность учащихся, приходящихся на 1 учителя (за исключением учащихся с ОВЗ)	ЕД	642	12	12	12	12	12
					Объем привлеченных внебюджетных средств за год (за исключением целевой родительской платы)	ТЫС РУБ	384	0	0	0	0	0
Содержание, сохранность и эффективность использования имущества					Укомплектованность кадрами	%	744	100	100	100	100	100
					Учреждением получен акт готовности к новому учебному году, подписанный межведомственной комиссией, без замечаний по результатам первичного выезда в учреждение	Да	923	да	да	да	да	да
					Соблюдение и обеспечение мер безопасности образовательного учреждения	Да	923	да	да	да	да	да
					Содержание, сохранность и эффективность использования имущества и прилегающей территории в соответствии с утвержденными нормами и правилами	%		100	100	100	100	100
					Обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья	Да	923	да	да	да	да	да
					Соблюдение рациона и качества питания нормам СанПиН	%	744	100	100	100	100	100
					Соблюдение санитарно-гигиенического режима	%	744	100	100	100	100	100

Показатель, характеризующий содержание услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания услуги		Показатель качества		Значение показателя качества					
					Наименование показателя		Единица измерения по ОКЕИ		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Наименование показателя	Наименование показателя	Наим-е	код									
					Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	744	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75

