

**Администрация муниципального образования
«Светлогорский городской округ»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п. Приморье»»
(МБОУ «ООШ п. Приморье»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ п. Приморье»

Л.Ф. Глухова

Приказ от 31.08.2020 г. № 95

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от « 31 » августа 2020 г.
Протокол № 1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Картаков Сергей Валерьевич
Учитель физической культуры

п. Приморье, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность разработки программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть, на сколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.)

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-15 лет.

Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. На следующий год обучения принимаются дети, освоившие программу предыдущего года обучения.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 4 года.

На полное освоение программы требуется 288 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей для обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» не предусмотрено. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и освоения программы предыдущего года обучения.

Состав группы - 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа.

На первом, втором, третьем и четвертых годах обучения учебные занятия проходят один раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Педагогическая целесообразность

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания обучающихся разного возраста. В

предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Практическая значимость

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы – это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоеание в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать в себе уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- формировать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Метапредметные:

- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Образовательные (предметные):

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Принципы отбора содержания

- Индивидуального подхода к обучающимся.

- Системности.
- Комплексности и последовательности.
- Цикличности.
- Наглядности.
- Культуросообразности.

Основные формы и методы

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
- практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Формы и виды работы:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

- участие в турнирах и соревнованиях.

Типы занятий:

- Комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия, проверка знаний ранее изученного материала, отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);

- Теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

- Диагностическое (определение возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, собеседования);

- Контрольное (контроль и проверка знаний, умений и навыков обучающегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов);

- Практическое (формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике);

- Вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой);

- Итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия или года).

При организации учебных занятий используются следующие *методы обучения*:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- структуру шахматной доски;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

- основные идеи комбинаций различных типов;

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
 - записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
 - находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
 - оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
 - планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
 - определять общую цель и пути ее достижения;
 - решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
 - понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили;
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

Механизм оценивания образовательных результатов

Результаты освоения образовательной программы обучающимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Введение	4	4			Собеседование
2	Краткая история шахмат	2	2			Собеседование
3	Ценность	4	2	2		Устный опрос

	шахматных фигур					
4	Техника матования одинокого короля	6	2	4		Решение учебной комбинации
5	Достижение мата без жертвы материала	4		4		Решение учебной комбинации
6	Шахматная комбинация	36	6	28	2	Практические задания
7	Повторение	16	4	8	4	Шахматная партия
	Итого	72	20	46	6	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

1. Введение (4 часа).

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем». Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Определение белых, чёрных шахматных фигур. Правильное расставление фигур перед игрой.

2. Краткая история шахмат (2 часа).

Знакомство с шахматами, первые чемпионы.

Сравнение, сопоставление, анализ сходства и различия. Ориентация на шахматной доске. Информация, представленная в виде текста, рисунков, схем.

3. Ценность шахматных фигур (4 часа).

Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте.

4. Техника матования одинокого короля (6 часов).

Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Основные тактические приемы. Разыгрывание простейших пешечные и ладейные эндшпилей.

5. Достижение мата без жертвы материала (4 часа).

Расположение шахматных фигур в дебюте. Несложные тактические удары и комбинации. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

6. Шахматная комбинация (36 часов).

Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее

роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.

7. Повторение (16 часов).

Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Повторение	6	2	4		Анкетирование Собеседование
2	Краткая история шахмат	4	4			Устный опрос, беседа
3	Шахматная нотация	4	2	2		Беседа
4	Ценность шахматных фигур	4	0	4		Контрольные задания.
5	Техника матования одинокого короля	8	2	6		Контрольные задания.
6	Достижение мата без жертвы материала	4	2	2		Контрольные задания.
7	Шахматная комбинация	42	10	28	4	Шахматная игра
	Итого	72	24	44	4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

1. Повторение (6 часов)

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

2. Краткая история шахмат (4 часа)

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

3. Шахматная нотация (4 часа).

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.

Термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

4. Ценность шахматных фигур (4 часа).

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

5. Техника матования одинокого короля (8 часов).

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).

6. Достижение мата без жертвы материала (4 часа).

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

7. Шахматная комбинация (42 часа).

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Повторение	8	2	4	2	Анкетирование Собеседование
2	Краткая история шахмат	2	2			Устный опрос, беседа
3	Шахматная нотация	8	4	4		Беседа,
4	Ценность шахматных фигур	8	4	4		Контрольные задания.
5	Техника матования одинокого короля	8	2	6		Контрольные задания.
6	Достижение мата без жертвы материала	6	2	4		Контрольные задания.
7	Шахматная комбинация	32	4	26	2	Контрольные задания. Шахматная игра
	Итого	72	20	48	4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

1. Повторение (8 часов).

Повторение изученного в предыдущем году.

Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Определение белых, чёрных шахматных фигур. Расставление фигур перед игрой. Возможные вариации рокировки (длинная и короткая).

2. Краткая история шахмат (2 часа).

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Сравнение, сопоставление, анализ сходства и различия. Ориентация на шахматной доске. Понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем.

3. Шахматная нотация (8 ч).

Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

4. Ценность шахматных фигур (8 ч).

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Основные тактические приемы. Сравнительная сила фигуры в зависимости от ситуации на доске.

5. Техника матования одинокого короля (8 ч).

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).

6. Достижение мата без жертвы материала (6 ч).

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

7. Шахматная комбинация (32 ч).

Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Повторение	8	2	4	2	Анкетирование Собеседование
2	Краткая история шахмат	2	2			Устный опрос, беседа
3	Шахматная нотация	6	2	4		Беседа
4	Ценность шахматных фигур	6	2	4		Контрольные задания.
5	Техника матования одинокого короля	8	2	4	2	Контрольные задания.
6	Достижение мата без жертвы материала	8		4	4	Контрольные задания.
7	Шахматная комбинация	34	6	22	6	Контрольные задания. Шахматная игра.
	Итого	72	16	42	14	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
4 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

1. Повторение (8 ч).

Повторение, изученного в предыдущем году.

2. Краткая история шахмат (2 ч).

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

3. Шахматная нотация (6 ч).

Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии. Блиц-шахматы. Игра с часами.

4. Ценность шахматных фигур (6 ч).

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

5. Техника матования одинокого короля (8 ч).

Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). Техника

матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

6. Достижение мата без жертвы материала (8 ч).

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

7. Шахматная комбинация (34 ч).

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Итоговая аттестация.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 36;
- продолжительность каникул – июнь – август;
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов – сентябрь/май

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	2	14:55 - 16:25	Беседа	2	Шахматная доска.	Опрос
2	сентябрь	9	14:55 - 16:25	Беседа с элементами исследования	2	Знакомство и игровым "полем".	Ответы на вопросы»
3	сентябрь	16	14:55 - 16:25	Беседа с элементами исследования	2	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	Опрос
4	сентябрь	23	14:55 - 16:25	Беседа	2	Шахматные фигуры.	Тестирование
5	сентябрь	30	14:55 - 16:25	Ролевая игра	2	Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	Дискуссия

6	Октябрь	7	14:55 16:25	-	Мастер-класс	2	Техника матования одинокого короля.	Игра
7	Октябрь	14	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Опрос
8	Октябрь	21	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Игровые комбинации
9	Октябрь	28	14:55 16:25	-	Ролевая игра	2	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	Опрос
10	Ноябрь	11	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Задачи на постановку мата в несколько ходов	Игровые комбинации
11	Ноябрь	18	14:55 16:25	-	Беседа	2	Разнообразие шахматной игры.	Опрос
12	Ноябрь	25	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Рокировка	Опрос
13	декабрь	2	14:55 16:25	-	Постановка задачи	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	Самостоятельная работа
14	декабрь	9	14:55 16:25	-	Работа в малых группах	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	Тестирование
15	декабрь	16	14:55 16:25	-	Работа в малых группах	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	Игра
16	декабрь	23	14:55 16:25	-	Беседа	2	Система защиты,	Решение задач

17	декабрь	30	14:55 16:25	-	Работа в парах	2	Система защиты,	Самостоятельная работа
18	январь	13	14:55 16:25	-	Беседа	2	Атака	Опрос
19	январь	20	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Атака	Тренинг
20	январь	27	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	Тренинг
21	февраль	3	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	Тестирование
22	февраль	10	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Шахматные комбинации	Ответы на вопросы
23	февраль	17	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Шахматные комбинации	Решение комбинаций
24	февраль	24	14:55 16:25	-	Дискуссия	2	Шахматные комбинации	Тестирование
25	март	3	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Шахматные комбинации	Шахматная игра
26	март	10	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Шахматные комбинации	Шахматная игра
27	март	17	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Шахматные комбинации	Шахматная игра
28	март	24	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Шахматные комбинации	Шахматная игра
29	апрель	7	14:55 16:25	-	Фронтальная беседа	2	Повторение изученного в течение года	Дискуссия
30	апрель	14	14:55 16:25	-	Мастер-класс	2	Повторение изученного в течение года	Тренинг
31	апрель	21	14:55 16:25	-	Мастер-класс	2	Повторение изученного в течение года	Тренинг

32	апрель	28	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Повторение изученного течение года	в	Игра
33	май	5	14:55 16:25	-	Тестирован ие	2	Повторение изученного течение года	в	Игра
34	май	12	14:55 16:25	-	Групповая работа	2	Повторение изученного течение года	в	Игра
35	май		14:55 16:25	-		2	Промежуточна я аттестация		Тест
36	май		14:55 16:25	-		2	Итоговое занятие		Игра

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2 год обучения

- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 36;
- продолжительность каникул – июнь – август;
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов – сентябрь/май

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля	
1	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Шахматная доска. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	Опрос
2	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	Ответы на вопросы»
3	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Рокировка. Взятие на проходе. Преобразование пешки. Варианты ничьей..	Опрос

4	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	Тестирование
5	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах..	Дискуссия
6	Октябрь	14:55 16:25	-	Мастер-класс	2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Игра
7	Октябрь	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Запись начального положения. Запись партии.	Опрос
8	Октябрь	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Игровые комбинации
9	Октябрь	14:55 16:25	-	Ролевая игра	2	Достижение материального перевеса. Способы защиты	Опрос
10	Ноябрь	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Техника матования одинокого короля.	Игровые комбинации
11	Ноябрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Техника матования одинокого короля.	Опрос
12	Ноябрь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Опрос

13	декабрь	14:55 16:25	-	Постановка задачи	2	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Самостоятельная работа
14	декабрь	14:55 16:25	-	Работа малых групп	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	Тестирование
15	декабрь	14:55 16:25	-	Работа малых групп	2	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Игра
16	декабрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Шахматные комбинации.	Решение задач
17	декабрь	14:55 16:25	-	Работа пар	2	Шахматные комбинации	Самостоятельная работа
18	январь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Разнообразие шахматной игры.	Опрос
19	январь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Разнообразие шахматной игры.	Тренинг
20	январь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Тренинг
21	февраль	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Тестирование
22	февраль	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Система защиты,	Ответы на вопросы
23	февраль	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Система защиты	Решение комбинаций
24	февраль	14:55 16:25	-	Дискуссия	2	Атака	Тестирование

25	март	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Атака	Шахматная игра
26	март	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Пешка и ее роль.	Шахматная игра
27	март	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Пешка и ее роль.	Шахматная игра
28	март	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Разрушение королевского прикрытия	Шахматная игра
29	апрель	14:55 16:25	-	Фронтальная беседа	2	Разрушение королевского прикрытия	Дискуссия
30	апрель	14:55 16:25	-	Мастер-класс	2	Шахматные комбинации.	Тренинг
31	апрель	14:55 16:25	-	Мастер-класс	2	Шахматные комбинации.	Тренинг
32	апрель	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Шахматные комбинации.	Игра
33	май	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Шахматные комбинации	Игра
34	май	14:55 16:25	-	Групповая работа	2	Шахматные комбинации	Игра
35	май	14:55 16:25	-	Тестирование	2	Промежуточная аттестация	Тест
36	май	14:55 16:25	-	Групповая работа	2	Итоговое занятие	Игра

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3 год обучения

- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 36;
- продолжительность каникул – июнь – август;
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов – сентябрь/май

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Шахматная доска. Поля, горизонталь,	Опрос

					вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Повторение.	
2	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Повторение. Ответы на вопросы»
3	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Повторение. Опрос
4	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Повторение. Тестирование
5	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.. Дискуссия
6	Октябрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Опрос
7	Октябрь	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Опрос

8	Октябрь	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Запись начального положения. Запись партии	Игровые комбинации
9	Октябрь	14:55 16:25	-	Ролевая игра	2	Запись начального положения. Запись партии	Опрос
10	Ноябрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты	Игровые комбинации
11	Ноябрь	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Сравнительная сила фигур	Опрос
12	Ноябрь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Достижение материального перевеса.	Опрос
13	декабрь	14:55 16:25	-	Постановка задачи	2	Способы защиты	Самостоятельная работа
14	декабрь	14:55 16:25	-	Работа в малых группах	2	Техника матования одинокого короля.	Тестирование
15	декабрь	14:55 16:25	-	Работа в малых группах	2	Техника матования одинокого короля.	Игра
16	декабрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Решение задач
17	декабрь	14:55 16:25	-	Работа в парах	2	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Самостоятельная работа
18	январь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Опрос

19	январь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Тренинг
20	январь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Тренинг
21	февраль	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Тестирование
22	февраль	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Система защиты,	Ответы на вопросы
23	февраль	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Система защиты	Решение комбинаций
24	февраль	14:55 16:25	-	Дискуссия	2	Атака	Тестирование
25	март	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Атака	Шахматная игра
26	март	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Пешка и ее роль.	Шахматная игра
27	март	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Пешка и ее роль.	Шахматная игра
28	март	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Разрушение королевского прикрытия	Шахматная игра
29	апрель	14:55 16:25	-	Фронтальная беседа	2	Разрушение королевского прикрытия	Дискуссия
30	апрель	14:55 16:25	-	Мастер-класс	2	Шахматные комбинации.	Тренинг
31	апрель	14:55 16:25	-	Мастер-класс	2	Шахматные комбинации.	Тренинг
32	апрель	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Шахматные комбинации.	Игра
33	май	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Шахматные комбинации	Игра

34	май	14:55 16:25	-	Групповая работа	2	Шахматные комбинации	Игра
35	май	14:55 16:25	-	Тестирование	2	Промежуточная аттестация	Тест
36	май	14:55 16:25	-	Групповая работа	2	Итоговое занятие	Игра

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4 год обучения

- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 36;
- продолжительность каникул – июнь – август;
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов – сентябрь/май

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия		Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Шахматная доска. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Повторение.	Опрос
2	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Повторение.	Ответы на вопросы»
3	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Повторение	Опрос

4	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Повторение	Тестирование
5	сентябрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах..	Дискуссия
6	Октябрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Опрос
7	Октябрь	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Запись начального положения. Запись партии	Опрос
8	Октябрь	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Запись начального положения. Запись партии	Игровые комбинации
9	Октябрь	14:55 16:25	-	Ролевая игра	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты	Опрос
10	Ноябрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Игровые комбинации
11	Ноябрь	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Достижение материального перевеса. Способы защиты	Опрос

12	Ноябрь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Опрос
13	декабрь	14:55 16:25	-	Постановка задачи	2	Техника матования одинокого короля	Самостоятельная работа
14	декабрь	14:55 16:25	-	Работа в малых группах	2	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	Тестирование
15	декабрь	14:55 16:25	-	Работа в малых группах	2	Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы	Игра
16	декабрь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Решение задач
17	декабрь	14:55 16:25	-	Работа в парах	2	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Самостоятельная работа
18	январь	14:55 16:25	-	Беседа	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Опрос
19	январь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	Тренинг
20	январь	14:55 16:25	-	Беседа с элементами исследования	2	Шахматные комбинации.	Тренинг
21	февраль	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Тестирование

22	февраль	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Система защиты,	Ответы на вопросы
23	февраль	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Система защиты	Решение комбинаций
24	февраль	14:55 16:25	-	Дискуссия	2	Атака	Тестирование
25	март	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Атака	Шахматная игра
26	март	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Пешка и ее роль.	Шахматная игра
27	март	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Пешка и ее роль.	Шахматная игра
28	март	14:55 16:25	-	Круглый стол	2	Разрушение королевского прикрытия	Шахматная игра
29	апрель	14:55 16:25	-	Фронтальная беседа	2	Разрушение королевского прикрытия	Дискуссия
30	апрель	14:55 16:25	-	Мастер-класс	2	Шахматные комбинации.	Тренинг

31	апрель	14:55 16:25	-	Мастер-класс	2	Шахматные комбинации.	Тренинг
32	апрель	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Шахматные комбинации.	Игра
33	май	14:55 16:25	-	Парная работа	2	Шахматные комбинации	Игра
34	май	14:55 16:25	-	Групповая работа	2	Шахматные комбинации	Игра
35	май	14:55 16:25	-	Тестирование	2	Промежуточная аттестация	Тест
36	май	14:55 16:25	-	Групповая работа	2	Итоговое занятие	Игра

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, зал для проведения мероприятий, соответствующие нормам Сан ПиН для образовательных учреждений; доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными; доска шахматная с фигурами шахматными; стол шахматный; стул; часы шахматные; ПК, колонки; экран и проектор; МФУ.

Кадровое обеспечение: куратор группы, преподаватель.

Дидактическое обеспечение:

Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги).

Методическое обеспечение реализации программы должно содержать:

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Форму занятий можно определить как творческую, самостоятельную, групповую деятельность детей.

Методика реализации данной программы основывается на личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивается наличием всех необходимых для работы материалов. Теоретическая часть представляет собой необходимый объем информации по заданной теме. Практическая часть осуществляется, в том числе, при наличии компьютерного оборудования и интернета.

Основной подход, используемый при обучении, системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у обучающихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Список литературы

Для педагога дополнительного образования:

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
2. Костров В., Давлетов Д. Шахматы Санкт-Петербург -2001.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
4. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
5. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
7. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
8. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
12. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
13. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
14. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.

15. Хенкин В. Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
16. Хенкин В. Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
17. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
18. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
19. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
20. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. -1990.
21. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Для обучающихся и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
5. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Приложение 1

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
- 10.«Динозавры учат шахматам»;
- 11.«Практикум по эндшпилю»;
- 12.«Шахматные задачи»;
- 13.«Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
- 16.«Энциклопедия миттельшпиля I»;
- 17.«Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
- 20.«Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

Приложение 2

Промежуточная аттестация обучающихся 1 года обучения: Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

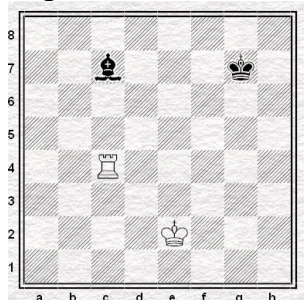
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

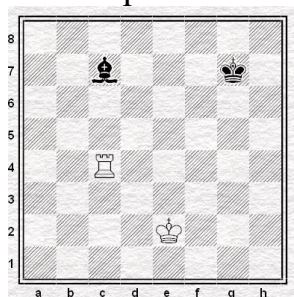
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Обучающимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



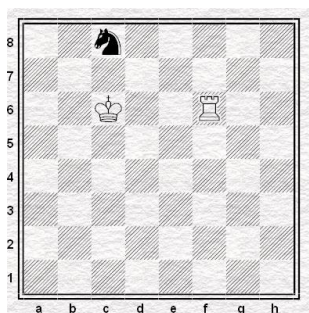
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



- 5. Умение видеть «пат».**
 Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.
 8-10 баллов – высокий уровень;
 5-7 баллов – средний уровень;
 0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 3

**Промежуточная аттестация обучающихся 2 года обучения
 Теоретические задания.**

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. D4 E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. E4 E6

- | | |
|----|--------------------|
| 1. | Открытый дебют |
| 2. | Полуоткрытый дебют |
| 3. | Закрытый дебют |

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

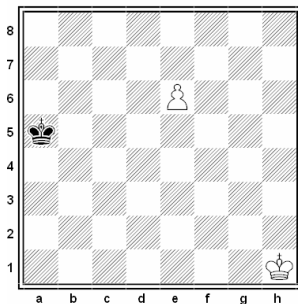
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

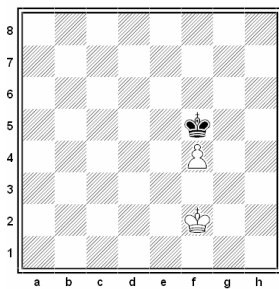
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

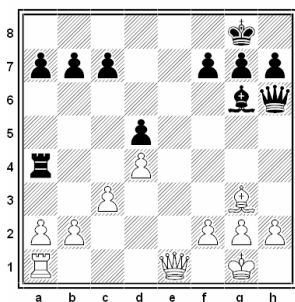


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

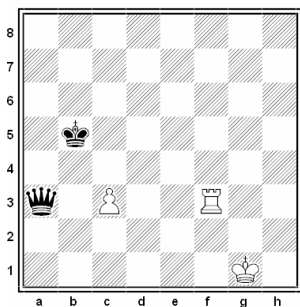
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 4

Промежуточная аттестация обучающихся 3 года обучения

Теоретические задания.

1. Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам?

- а) Алёхин;
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Обучающимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Обучающимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабой стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

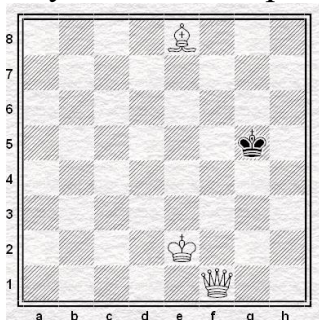
- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;

- это поля, на которые не может встать король.

Практические задания.

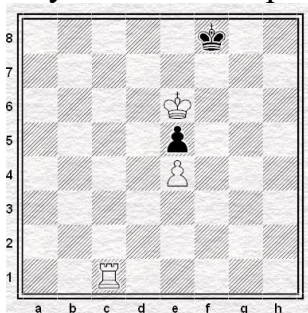
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Обучающимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



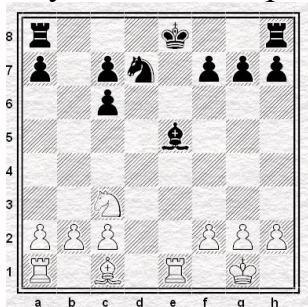
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Обучающимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Обучающимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

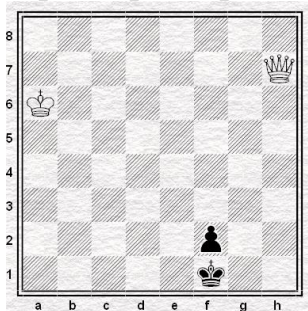


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Обучающимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 5

Итоговая аттестация обучающихся 4 года обучения:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,

- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;

- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3. Знание понятия «крепость».

Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;

- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4. Знание понятия «позиция Лусены».

Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;

- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

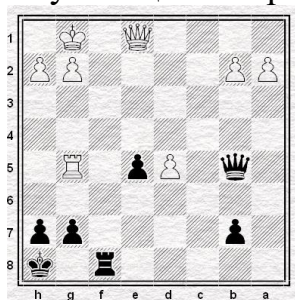
- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;

- это расположение короля в коневых окончаниях.

Практические задания.

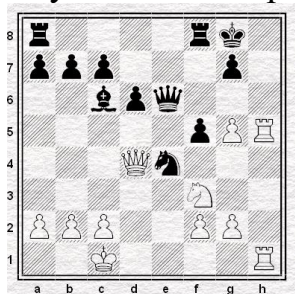
1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Обучающимся предлагается решить диаграмму.



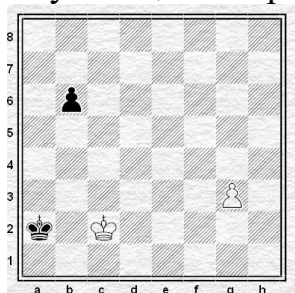
2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Обучающимся предлагается решить диаграмму.



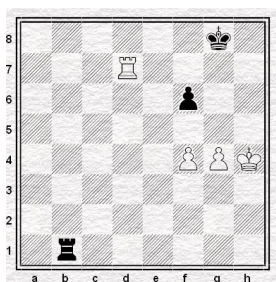
3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Обучающимся предлагается решить диаграмму:

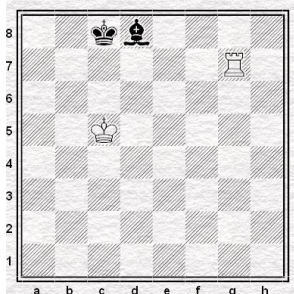


4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Обучающимся предлагается решить диаграмму:



5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.
 Обучающимся предлагается решить диаграмму:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 6

Протокол результатов аттестации обучающихся

МБОУ «ООШ п. Приморье»

20__ /20__ учебный год

Вид аттестации		(промежуточная, итоговая)
Творческое объединение:		
Образовательная программа и срок ее реализации:		
Год обучения:		Кол-во обучающихся в группе:
ФИО педагога:		
Дата проведения аттестации:		
Форма проведения:		
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)		
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):		

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень 8-10 балл.	Средний уровень 5-7 балл.	Низкий уровень 0-4 балл.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

