

Программа основного общего образования. Биология. 5–9 классы.

Концентрический курс. Авторы **Н. И. Сонин, В. Б. Захаров**

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. Авторы Н. И. Сонин, А.А. Плешаков, **34 ч, 1 ч в неделю**, из них внутри-предметный модуль 12 часов;

Биология. Живой организм. 6 класс. Автор Н. И. Сонин, **34 ч, 1 ч в неделю**, из них внутри-предметный модуль 11 часов;

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Авторы В. Б. Захаров, Н. И. Сонин, **34 ч, 1 ч в неделю**, из них внутри-предметный модуль 25 часов;

Биология. Человек. 8 класс. Авторы Н. И. Сонин, М.Р. Сапин, **68 ч, 2 ч в неделю**, из них внутри-предметный модуль 21 час;

Биология. Общие закономерности. 9 класс. Авторы С.Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н. И. Сонин, **66 ч, 2 ч в неделю**.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Изучение курса «Живой организм» осуществляется на примере живых организмов и экосистем конкретного региона.

В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

В 9 классе учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Учебный курс «Биология», помимо мировоззренческого знания, формирует адекватные представления о живой природе, которые лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель биологического образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний.