

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п. Приморье»  
(МБОУ «ООШ п. Приморье»)

РФ, 238575, Калининградская область, п. Приморье, Балтийский проспект, д.14, тел /факс (8-401-53)-39024, email:primoriemou@svetlogorsk39.ru, сайт: <http://primoriemou.schools39.ru>  
ОКПО – 56105024, ОГРН – 1023902054186, ИНН/КПП - 3912007601/391201001

**Анализ  
результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе**

**Предмет – математика**

Дата проведения – 04.04.2023

Количество учащихся - 10, выполняли работу - 8

Учитель - Семиход В.А.

Тема – Проверка достижения учащимся уровня базовой подготовки.

Структура контрольной работы - в работе было предложено 14 заданий (в 2 вариантах). В работе были представлены задания различных уровней сложности: базового, повышенного.

Задания базового уровня - проверяющие усвоение наиболее важных математических понятий.

Задания повышенного уровня - были направлены на проверку умения использовать понятия и законы для решения различных задач.

время выполнения работы – 45 минут

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 5

«2» - 1

Шкала перевода баллов	Результаты работы	
	«5» - 0	Средний балл – 3,12
	«4» - 2	Качество – 25%
	«3» - 5	Успеваемость – 87,5%
	«2» - 1	

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

**Индивидуальные результаты учащихся**

N	ФИ О	Клас с	Ва р.	Выполнение заданий												Пер в. балл	От м.	*Отм. по журн алу					
				№																			
				1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)				10	11	12		
				М	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2			



	километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				
<b>5(1)</b>	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>75</b>	<b>73</b>
<b>5(2)</b>	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>61</b>	<b>60</b>
<b>6(1)</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	<b>1</b>	<b>82</b>	<b>95</b>	<b>93</b>
<b>6(2)</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	<b>1</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>88</b>
<b>7</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>71</b>
<b>8</b>	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>53</b>	<b>49</b>
<b>9(1)</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>57</b>	<b>56</b>
<b>9(2)</b>	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>46</b>	<b>45</b>
<b>10</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	<b>46</b>
<b>11</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>73</b>	<b>74</b>
<b>12</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Цель ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

С целью регулирования усилий, затрачиваемых ребенком на оформление решений, в работу были включены задания разного типа (по форме ответа):

- с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений - цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов;
- с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа. Например, развернутое решение текстовой задачи может быть записано по вопросам, по действиям или с помощью числового выражения. Объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений.

Объективность результатов проверки обеспечивалась с помощью работы, составленной в двух вариантах, близких по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант работы обеспечивал достаточную полноту проверки планируемых результатов (около 70% из раздела «Выпускник научится»).

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требовалось записать решение и ответ.

Полнота проверки образовательных достижений учащихся традиционно обеспечивается в ВПР за счет включения в работу достаточно большого количества заданий (11), а также заданий, составленных на материале каждого блока курса начальной школы «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания формулировались так, чтобы достоверно проверить, овладели ли выпускники 4-х классов планируемыми результатами, зафиксированными в блоке «Выпускник научится» по каждому разделу курса математики начальной школы.

Однако в работу были включены различные по трудности задания: базовой и повышенной сложности, - в которых предлагались стандартные и нестандартные учебные

и практические ситуации. Наличие подобных заданий, результаты их выполнения позволили зафиксировать различные уровни достижений учащихся в изучении математики и обеспечили возможность качественно охарактеризовать эти уровни.

В системе оценки выполнения заданий ВПР учащимися 4-х классов базовый уровень достижений был принят за точку отсчета при определении других уровней: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный). Достижение учащимся базового уровня является достаточным для продолжения обучения на уровне основного общего образования. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него, превышая или не достигая его.

Задания базовой сложности (10 из 14 заданий работы) проверяли освоение предметных планируемых результатов на уровне применения приобретенных знаний и умений в стандартной ситуации, способность математически грамотно записывать решение или объяснение полученного ответа в учебной и практической задаче, умение работать с информацией, представленной в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок, диаграмма).

Задания 6.2, 8, 9.2, 11 (4 из 14 заданий работы), составленные с учетом планируемых результатов «Выпускник научится», требовали от ученика умения пользоваться имеющимися знаниями из различных разделов курса математики, применять знания в нестандартной ситуации, проявлять конкретные умения метапредметного характера: понимать и анализировать условие нестандартно представленного задания, контролировать полноту выполнения задания, учитывать при решении все условия, указанные в учебном тексте, выбирать способ решения из нескольких изученных или разрабатывать самому и др. В этих заданиях были представлены учебные и жизненные ситуации, которые нужно было разрешить средствами математики, используя полученные знания. В большинстве заданий не содержалось прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения). Этот подход позволил проверить, насколько осознанно учащиеся применяют полученные знания.

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 диагностировало умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролировалось умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), а также проявить умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Выполнение задания 5.1 предполагало вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Задание 5.2 было связано с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 11. Задание 9 было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Уровень овладения основами пространственного воображения выявлялся в задании 10. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям – это свидетельство необходимости построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**Предмет – окружающий мир**

**Дата проведения – 11.04.2023**

**Количество учащихся - 10, выполняли работу - 7**

**Учитель - Семиход В.А.**

**Тема – Проверка достижения учащимся уровня базовой подготовки.**

Структура контрольной работы - в работе было предложено 16 заданий (в 2 вариантах). В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом.

время выполнения работы – 45 минут

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 3

«2» - 0

Средний бал – 3,57, качество – 57 %, успеваемость – 100%

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

№	ФИО	Класс	В.р.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																				
				1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)				10(2)
1	4001	4 А	1	1	0	0	2	1	2	1	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	2	20	4	4
2	4002	4 А	2	2	2	0	2	3	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	2	20	4	4
3	4003	4 А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	4004	4 А	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	1	3	13	3	4
5	4005	4 А	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1	2	2	21	4	4
6	4006	4 А	1	2	1	0	2	3	2	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	2	4	22	4	4
7	4007	4 А	1	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	2	0	13	3	3
8	4008	4 А	2	2	1	1	2	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	3	3
9	4009	4 А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	4010	4 А	2	2	2	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	2	1	19	4	4

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	По ОО
			9 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с	2	72

	познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.		
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	56
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	17
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	30
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	56
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	94
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	67
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	44
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	56

8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	37
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	89
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	89
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	44
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	33
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	8

**Повысили результат: 0 – 0%**

**Подтвердили результат: 6 – 86%**

**Понизили результат: 1 – 14%**

### **Вывод и рекомендации**

- 1) уделить особое внимание теме «История родного края»
- 2) работать над умением сравнивать объекты, анализировать и аргументировать свои точки зрения. Тема - работа с опытами - наиболее западающая по данной программе.
- 3) уделить внимание начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- 4) продолжать учить обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- 5) учить проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- 6) продолжать учить начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- 7) учить оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.*
- 8) пробуждать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Предмет – русский язык**

**Дата проведения – 06.04.2023 г.**

07.04.2023 г.

**Количество учащихся - 10, выполняли работу - 8**

**Учитель - Семиход В.А.**

**Тема** – Проверка достижения учащимся уровня базовой подготовки

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Задания части 1 проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. В части 2 используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Время выполнения работы – 45 минут

Результаты работы:

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 7

«2» - 0

Средний бал – 3,12, качество – 12,5%, успеваемость – 100%

**Индивидуальные результаты оценки образовательных достижений**

№	ФИО	Класс	Вариант	Выполнение заданий																				Перев. балл	Отм.	*ОТМ. по журналу
				№																						
				1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)			
1	4001	4А	1	3	3	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	17	3	3
2	4002	4А	1	3	3	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	16	3	3
3	4003	4А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	4004	4А	1	3	3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	14	3	3
5	4005	4А	1	2	3	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	17	3	3
6	4006	4А	2	4	3	3	1	3	1	1	0	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	32	4	4
7	4007	4А	2	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	14	3	3
8	4008	4А	-	1	3	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14	3	3



7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	67	65	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	55	70	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	82	73	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	36	75	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64	71	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	45	77	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	64	74	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	36	74	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	32	65	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	64	85	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	55	52	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	36	44	42
1	Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание				

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

### **Вывод и рекомендации:**

1 часть - Анализируя ошибки видно, что учащимися слабо усвоены основные темы программы: написание слов с безударными гласными в корне; недостаточно ещё сформирован навык написания слов с парной согласной в корне; написание слов с непроизносимыми согласными. Так же допустили ошибки при написании словарных слов.

Необходимо наметить меры по устранению пробелов; включать систематически упражнения на совершенствование навыка правильного письма, формировать навык проверки слов.

2 часть - Недостаточно сформирован навык соотношения схемы слова (части слова) с самим словом. Учащиеся не умеют объяснить значение фразеологизмов, не могут вставить их в свою речь. Малое количество баллов объясняется тем, что учащиеся выполняют задание не полностью, в некоторых вопросах при выборе слов находят не все слова, определяют не все морфологические признаки, что снижает оценку по вопросу до 0 баллов.

На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым было допущено больше количество ошибок. Работать над характеристикой звукового, буквенного и слогового состава слова.

На уроках литературного чтения больше уделять внимание работе с текстом. Обратить особое внимание на работу с фразеологизмами.

Учитель

Семиход В.А.

Заместитель директора

С.Л. Чувашова