

Приложение 1  
к АООП ООО ЗПР  
Приказ от 31.08.2021 № 94/1

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса  
для обучающихся с задержкой психического развития  
«Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Составитель:  
Ли Л.В.,  
педагог- психолог

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «ООШ п. Приморье», авторской программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников: Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-9 классов».

### **Планируемые результаты**

Основная задача психологического развития в **5-9 классах**: коррекция и развитие коммуникативных навыков, развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки, профессиональное самоопределение.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы в части требований к сформированности навыков жизненных компетенций обучающихся с ЗПР

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:

различать учебные ситуации, в которых обучающиеся способны действовать самостоятельно, и ситуации, в которых следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;

находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

связываться удобным способом и запрашивать помощь, корректно и точно формулируя возникшую проблему;

оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;

в умении адекватно оценивать свои возможности применительно к выполняемой деятельности;

в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса;

в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в обогащении опыта коммуникации подростка, в расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;

в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;

в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения понятным для других способом.

Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющееся:

в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;

в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;

в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и школе, в умении придерживаться этого порядка;

в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, умении адекватно оценить свои достижения;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей (за исключением асоциальных проявлений);

в овладении основами финансовой грамотности.

Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся:

в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;

в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

### **Содержание программы коррекционно-развивающего курса:**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение.

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы.

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в

ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманые, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях.

#### Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов, отводимых на освоение каждой темы
<b>5 класс</b>		
<b>«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
	«Развитие регуляции познавательных процессов»	5
	«Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	5
<b>«Формирование личностного самоопределения»</b>		
	«Развитие личностного самоопределения»	6
	«Развитие профессионального самоопределения»	6
<b>«Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
	«Развитие коммуникативных навыков»	6
	«Развитие навыков сотрудничества»	6
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

<b>6 класс</b>		
«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
	«Развитие регуляции познавательных процессов»	5
	«Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	5
«Формирование личностного самоопределения»		
	«Развитие личностного самоопределения»	6
	«Развитие профессионального самоопределения»	6
«Развитие коммуникативной деятельности»		
	«Развитие коммуникативных навыков»	6
	«Развитие навыков сотрудничества»	6
Итого	<b>34 часа</b>	
<b>7 класс</b>		
«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
	«Развитие регуляции познавательных процессов»	15
	«Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	15
«Формирование личностного самоопределения»		
	«Развитие личностного самоопределения»	18
	«Развитие профессионального самоопределения»	18
«Развитие коммуникативной деятельности»		
	«Развитие коммуникативных навыков»	18
	«Развитие навыков сотрудничества»	18
Итого	<b>102 часа</b>	
<b>8 класс</b>		
«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
	«Развитие регуляции познавательных процессов»	5
	«Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	5
«Формирование личностного самоопределения»		
	«Развитие личностного самоопределения»	6
	«Развитие профессионального самоопределения»	6
«Развитие коммуникативной деятельности»		
	«Развитие коммуникативных навыков»	6
	«Развитие навыков сотрудничества»	6
Итого	<b>34 часа</b>	
<b>9 класс</b>		
«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
	«Развитие регуляции познавательных процессов»	15
	«Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	15
«Формирование личностного самоопределения»		
	«Развитие личностного самоопределения»	18
	«Развитие профессионального самоопределения»	18
«Развитие коммуникативной деятельности»		
	«Развитие коммуникативных навыков»	18
	«Развитие навыков сотрудничества»	15
Итого	<b>99 часа</b>	